

**Самообследование деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3  
города Невинномысска  
за 2024 год**

***Система управления учреждения***

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Невинномысска (далее - Школа) регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами, нормативно-правовыми актами и решениями органов управления образованием всех уровней.

Юридический адрес Школы: 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Ленина, д. 107.

Фактический адрес Школы: 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Ленина, д. 107.

Телефон/факс: 8(86554)3-41-56.

E-mail: school-3nev@yandex.ru.

Сайт: <https://sh3-nevinnomysck-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель Школы: управление образования администрации города Невинномысска.

357100, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Свердлова, 16

Тел./факс: (86554)3-04-48

e-mail: [oo@nevadm.ru](mailto:oo@nevadm.ru).

Сайт: <http://gorononevinsk.ru/>

Школа является юридическим лицом, имеет свой расчётный и лицевой счета; осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 ноября 2016 года № 5315. Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (26А02 №0000172 от

25.03.2015г.) на право оформления и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем общем образовании.

Директор школы - Еврокатова Елена Евгеньевна, имеет высшее образование, работает в данной должности с 2007 года.

Заместителями директора являются:

Высоченко Татьяна Борисовна, образование среднее специальное, заместитель директора по УВР, работает в данной должности с 2007 года;

Зарезко Светлана Васильевна, образование высшее, заместитель директора по УВР, работает в данной должности с 2011 года;

Федоренко Надежда Георгиевна, образование высшее, заместитель директора по ВР, работает в данной должности с 2022 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 функционирует с 1946 года стабильно в режиме развития. По Постановлению администрации города Невинномысска от 16 апреля 2014 года № 1168 определены границы территориального участка по обслуживанию населения - микрорайон школы. Микрорайон школы несколько отдалён от центра города. Охват микрорайона – 47 улиц частного сектора.

По микрорайону проживают приблизительно около 5 тысяч жителей, из них:

52 % - жители пенсионного возраста;

8 % - дети (из них - 6% посещают Школу, так как другие учебные учреждения отдалены от этого микрорайона);

20 % - жители, имеющие высшее образование;

78 % - жители, имеющие начальное и среднее профессиональное образование;

2 % - жители, имеющие основное общее образование, среднее общее образование.

Школа является в микрорайоне культурно-просветительным центром, на базе школы проводятся концерты, собрания, встречи с жителями микрорайона.

Деятельность осуществляется на основании Устава. В учреждении имеется нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность школы, которая приведена в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В Школе осуществляется работа по созданию условий, обеспечивающих доступность и вариативность общего образования.

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году - повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- повысить качество предметных результатов, обучающихся;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды учреждения путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- создание условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация работы с одаренными детьми.

Управление в МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления, закрепленными в Уставе Школы, являются Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, методический совет.

Вся информация идет сверху вниз через распоряжения и приказы директора. Для организации учебного процесса и обсуждения общих вопросов предусмотрены обязательные педсоветы и совещания при директоре. Принятие решений, в основном, коллегиально.

Анализ комплексных и перспективных планов работы Школы выявил следующее: планирование деятельности представляет собой отдельные блоки по планированию методической, воспитательной работы, по организации

внутришкольного контроля, планы работы заместителей директора, социального педагога и др., все части связаны друг с другом единством цели – «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современным потребностям общества и каждого гражданина; формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека».

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется директором школы, заместителями директора, руководителями предметных методических объединений, другими привлечёнными к данной процедуре лицами. Мероприятия внутришкольного контроля спланированы в Плане работы школы отдельным блоком. Организация и содержание контроля соответствует Положению о внутришкольном контроле, плану-графику мероприятий контроля. В соответствии с планом - графиком издаются приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические справки, вопросы контроля рассматриваются на совещаниях, разрабатываются предложения и принимаются решения о способах и формах корректировки выявленных недостатков.

В школе спланированы педагогические советы, тематика которых актуальна и вытекает из анализа работы предшествующего периода; отражает стремление администрации через главный совещательный орган мотивировать деятельность педагогического коллектива в различных направлениях. Заседания педагогических советов проводятся 1 раз в четверть и по допуску к экзаменам и по выпуску учащихся 9 классов в мае и июне месяце. В работе педагогического совета участвуют 95-100% постоянных членов.

На заседаниях педагогического совета заслушиваются отчеты учителей-предметников по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации, по выполнению образовательных программ, по выполнению решений предыдущих педагогических советов.

Программа развития «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ» на 2020-2025 год принята на заседании педагогического Совета школы, утверждена директором школы. Программа имеет следующее содержание: паспорт Программы развития, введение, концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования, ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, миссия развития, цели и задачи программы развития, целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года, Анализ результатов реализации прежней программы развития, SWOT – анализ потенциала развития, рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии, «Дорожная карта» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года, механизм мониторинга реализации Программы развития, финансовый план реализации Программы развития.

### ***Организация работы по повышению профессионального мастерства.***

Одно из приоритетных направлений методической работы школы в 2024 году - «Повышение качества образования через внедрение в практику работы технологий обучения адаптивной школы», которое включает в себя: обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов; создание условий для развития методологической компетенции педагогов; внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Между заседаниями методических объединений организована работа по взаимному посещению уроков с последующим самоанализом и обменом мнениями, работа по проверке тетрадей, подготовка к предметно-методическим неделям.

На заседаниях МО особое внимание стали уделять анализу результатов обучения и поиску путей повышения качества образования, обмену опытом по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, развитию общеучебных навыков на уроках по самым различным предметам, удачным методическим находкам учителей. На последнем заседании ШМО проводится диагностика затруднений учителей, результаты которой учитываются при разработке плана на следующий год. В 2024 учебном году в школе работают молодые специалисты: учитель начальных классов Алакаева И.А., учитель истории Прокопенко Ю.Г., которые имеют небольшой опыт работы. Поэтому остаётся актуальным направление методической работы с молодыми специалистами. Эта работа складывается из оказания помощи при составлении календарного планирования, посещения уроков с целью выявления проблем и оказания методической помощи, бесед о работе со школьной документацией, обучения анализу и самоанализу уроков, организации посещения уроков опытных учителей, привлечения к участию в работе школьных МО и участию в школьной методической неделе.

В ноябре 2024 года проведен психолого-педагогический семинар на тему "«Роль современного учителя в школе»». Целью данного семинара рассмотреть актуальные аспекты педагогической деятельности и определить ключевые функции педагога в условиях трансформации образовательного пространства.

Выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров осуществляется через:

- мониторинг качества образования осуществляется через анализ содержания образования (программ, календарно-тематического планирования, УМК), контроль усвоения содержания образования учащимися (текущий, промежуточный,

рубежный, итоговый), результативность участия учащихся и педагогов в различных интеллектуальных, творческих мероприятиях;

- мониторинг сформированности универсальных учебных действий (по ФГОС) учащихся 1- 9 классов;
- динамика результативности образовательного процесса определяется в результате сравнительного анализа (по школе – за последние три года, по отдельным предметам, результатам учителей - по полугодиям, результаты класса – по учебным четвертям, динамику результатов учащихся отслеживают учителя постоянно);
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
- профессиональные возможности и затруднения педагогических кадров выявляются при анкетировании, посещении уроков, классных часов и других мероприятий, проводимых учителями;
- выявление готовности педагогических кадров к проектно-исследовательской деятельности не ведется.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС. Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «От компетентности учителя к компетентности ученика. Формирование современных умений у обучающихся». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все школьные методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель - методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;

2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);

3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

4. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

5. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

На решение поставленных перед школой задач была направлена работа методической службы по совершенствованию профессионального уровня педагогов через школьную систему повышения квалификации:

- методические заседания, семинары;
- индивидуальные консультации и семинары для педагогов, испытывающих затруднения в работе;
- педсоветы;
- конкурс педагогического мастерства;
- творческие отчёты ШМО учителей предметников.

Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы. В нашей школе действуют 6 методических объединений учителей-предметников: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей классов обучения по адаптированной ООП для детей с ОВЗ, учителей художественно-эстетического цикла, классных руководителей.

МО учителей начальной школы (рук. Иванова С.Ю.) работает над темой «Урок как основная организационная форма развития творческого потенциала младших школьников». Тема, над которой работает МО учителей естественно-математического цикла (рук. Омельян Т.В.) формулируется следующим образом: «Развитие познавательного интереса

учащихся в условиях адаптивной школы». Тема, над которой работали учителя МО гуманитарного цикла (рук. Суховеева Ю.А.) – «Методическое сопровождение инновационных процессов в школе в условиях перехода на новый стандарт (ФГОС)». Кроме того, в школе работают МО классных руководителей (рук. Гедыгушева Т.А.), МО учителей, работающих в классах обучения по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (рук. Васильева И.Н.) и МО учителей художественно-эстетического цикла (рук. Федоренко Н.Г.).

Между заседаниями методических объединений организована работа по взаимному посещению уроков с последующим самоанализом и обменом мнениями, работа по проверке тетрадей, подготовка к предметно-методическим неделям.

На заседаниях ШМО особое внимание уделяется анализу результатов обучения и поиску путей повышения качества образования, обмену опытом по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, развитию общеучебных навыков на уроках по самым различным предметам, удачным методическим находкам учителей. На последнем заседании ШМО проводится диагностика затруднений учителей, результаты которой учитываются при разработке плана на следующий год.

Психологами школы были проведены психолого-педагогические семинары, основной задачей которых была перестройка внутренней системы отношений учителя и ученика с традиционных на личностно-развивающие. На этих семинарах рассматривались вопросы как возрастной, так и педагогической психологии, кроме того, на семинарских занятиях использовали темы, касающиеся психологии общения.

В 2024 году учителя школы приняли участие в городском этапе конкурса «Воспитать человека», в номинации «Педагогический дебют» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», а также принимали активное участие в работе жюри городских конкурсов и олимпиад:

Ф.И.О. учителя	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	
Алакаева И.А.	Городской этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»	участие
Гислер В.В.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»	1 место на муниципальном этапе

Морозова А.А.	«Лучший библиотекарь»	1 место на муниципальном этапе, лауреат на краевом уровне
Иванова С.Ю.	Городской этап конкурса «Воспитать человека»	участие
Суховеева Ю.А.	Городская научно-практическая конференция школьников	член жюри городского конкурса
Омельян Т.В.	Городская научно-практическая конференция школьников	член жюри городского конкурса

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами ШМО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематические заседания МО и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024 год были выполнены. Выросла активность учителей, стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности; разнообразные формы проведения их вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число детей, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточное применение элементов современных технологий;
- ✓ количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы.

### **3. Организационная и кадровая работа в МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска**

#### 1. Кадровый состав

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Руководящие работники (всего):	3	2	2
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	2	1	1
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	32	33	29
- учителя	27	28	25
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- педагоги-психологи	1	1	0
- социальные педагоги	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	0	0	0
- педагог-организатор	0	0	0
- другие педагогические работники (дефектолог);	1	1	1
- заведующий библиотекой	1	1	1

Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	2	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	6	6	6
<b>ВСЕГО</b>	44	44	40

## 2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2021-2022 уч.г						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	23	25	17	0	0	2	34	26	18	0	0	0	30	24	16	0	0	0
%	52,2	56,8	38,6	0	0	4,5	100	59	40,9	0	0	0	100	60	40	0	0	0

Не имеют педагогического образования:



Всего , чел.	7	3	19	5	9	0	17	9	7	0	23	0
%	20,4	0	40,9	11,3	25,7	0	48,5	25,7	24,1	0	75,8	0

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен- ность	2021-2022			2022-2023			2023-2024 уч.год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Учитель начальных классов, Учитель- логопед	5	1	1	4	0	1	3	0	1

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Алакаева Инна Адамовна	21.10.1998г	Северо-Кавказский федеральный университет г. Ставрополь, 2024г	Учитель начальных классов
2	Прокопенко Юлия	04.10.2001г	Армавирский государственный педагогический университет, 2023г	Учитель истории

Геннадьевна			
-------------	--	--	--

### 6. Педагогические вакансии

№ п/п	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель математики	36	Учитель математики	18ч	Учитель математики	18ч
2	Учитель начальных классов	18ч	Учитель начальных классов	1ст		
3	Учитель английского языка	1ст	Учитель английского языка	1ст		

### 7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	12	27,2	16	36,3	13	33,3
2	3	6,8	6	13,6	7	17,9
более 2-х			8	18,1	7	17,9

### 8. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
------------------	-----------	------------------------	----------------	-----------------

Еврокатова Елена Евгеньевна	Директор	Информатика	ООО Учебный центр «Профессионал»	с 07.06.17г. – 23.08.17г.
Васильева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель-дефектолог; Учитель математики	г. Москва Луч знаний . Красноярск	11.08.2020г. 2021г
Выдуц Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	Специальное дефектологическое образование : Олигофренопедагогика		
Воропинова Елена Александровна	Педагог-психолог	Инклюзивное образование	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	с 10.02.14г. 19.12.14г.
Воловик Евгений Иванович	Учитель-музыки			
Гислер Вадим Витальевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	Право наведение профессиональной деятельности в сфере образования		01.10.2021- 24.12.2021
Зарезко Светлана Васильевна	Учитель иностранного языка	Менеджмент в образовании	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	с 14.04.14г.- 17.12.14г.
Любущенко Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Невинномысский государственный гуманитарно- технический институт	02.10.2023г- 13.07.2024г.
Морозова Анна Александровна	Зав библиотекой	Учитель русс.языка	г.Москва	2020г.
Омельян Татьяна Валериевна	Учитель физики	Информатика	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	с 25.12.12г- 20.06.13г.
Иванова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Специальное дефектологическое образование : Олигофренопедагогика	г.Санкт-Петербург	2020г
Магеррамова Кюлеше Минатуллаевна	Лаборант	Учитель технологии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	2023г

			«Луч знаний»	
--	--	--	--------------	--

### 9. Аттестация работников

2021-2022				2022-2023				2023–2024 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
15	46,8	4	12,5	27	77,1	1	100	30	100	1	3,4

2021-2022уч год уч год				2022-2023 уч год				2023-2024 уч.год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
0	0	0	0	1	3	0	0	13	43,3	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
0	0	0	0

### 10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель	0	

Заслуженный учитель Российской Федерации	0	
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	
Почетный работник общего образования РФ	5	2005г., 2012г.,2019г.,2021,2022
Отличник народного просвещения РФ, СССР	1	1996г
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	2015г., 2016г.
Почетная грамота министерства образования СК	11	2006,2007г, 2008г.,2009г.,2011г., 2013,2014г., 2015г., 2016, 2017,2018
Почетная грамота Губернатора СК	2	2001г.,2009г.
Почетная грамота Думы СК	2	2015г.
Почетная грамота Главы города Невинномысска	3	2007г.,2008г.,2010г.,2020г.
Почетная грамота Думы города Невинномысска	2	2006г.,2007г.
Почетная грамота управления образования	19	2005г.,2016г., 2017г., 2018г.,2019г.

### Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности (для руководящих работников - дата назначения - дд.мм.гг.)	Квалификационная категория, дата присвоения (дд.мм.гг.)	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
						2023	2024	2025	2026	2027		2023	2024	2025
1.	Еврокатова Елена Евгеньевна	1971г	Директор	32 г -пед стаж, из них в должности директора	Соответствие					+	2022г-120ч; 2022г-24ч; 2023г.-48ч 2024г -16ч			



8.	Вертинская Наталья Александровна	1956	Учитель ИЗО	27 лет-пед стаж, общий -41 год	Соответствие 12.12.2024г						2021г-72ч 2022г-36ч		+	
9.	Гедыгушева Татьяна Анатольевна	1966г	Учитель начальных классов; соц. педагог	39 лет	Соответствие (22.12.2021г)				+		2022г.-72ч 2023г-48чг-			+
10.	Гислер Вадим Витальевич	1992г	Преподаватель-организатор ОБЖ	5 лет	Соответствие 21.12.2021г				+		2022г-72ч 2022г-78ч			+
11.	Гислер Анастасия Николаевна	1995г	Учитель-логопед	7 лет	Соответствие 2024г.						2022г-72ч 2023г-48ч			
12.	Еременко Татьяна Георгиевна	1956г	Учитель биологии	46лет	Соответствие (17.02.2024г)						2022-72ч 2023г-48ч			+
13.	Зарезко Светлана Васильевна	1978г	Учитель иностранного языка;  Заместитель директора по УВР - 0,5ст	27 лет как учитель  13 лет как зам. директора по УВР (01.09.12г.)	Соответствие – как учитель (08.04.2024г);  Соответствие – как заместитель директора по УВР (08.04.2024г.)						2022г-36ч: 2022г-24ч 2023г-48ч			+

14.	Иванова Светлана Юрьевна	1964г	Учитель начальных классов	42 года	Высшая категория (15.06.2023г)						2020г.-108ч 2023-48ч			+
15.	Ковалева Нина Алексеевна	1958г	Учитель начальных классов	42 года	Соответствие 27.12.2024г									
16.	Любущенко Анна Алексеевна	1979г	Учитель начальных классов	Пед стаж-6 л Общ-17 лет	Соответствие 12.12.2024г.								+	
17.	Морозова Анна Александровна	1993г	Зав библиотекой	4 года	Соответствие 27.12.2024г.						2022г-72ч			+
18.	Омельян Татьяна Валериевна	1976г	Учитель физики	26 лет	Высшая категория (17.06.2021г)				+		2021г-108ч 2023г-48ч			+
19.	Осипова Ирина Алексеевна	1964г	Учитель русского языка и литературы	30 лет	Соответствие (26.09.2021г)				+		2022-144ч 2023г-48ч			+
20.	Попхадзе Валентина Николавна	1967г	Учитель начальных классов	33 года	Соответствие 27.12.2024г.				+		2021г.-108ч			
21.	Петаева Светлана Владимировна	1958г	Учитель математики	40 лет	Соответствие 27.12.2024г.						2023г-48ч			+
22.	Прокопенко	1998	Учитель	2 года,7 мес	Соответствие						2023г-48ч			+

	Юлия Геннадьевна		истории		27.12.2027г						2024г-16ч 2024г-72ч			
23.	Панина Наталья Дмитриевна	1963г	Учитель истории	46 лет	Соответствие 27.12.2024г					+	2023г-108ч			+
24.	Попова Ирина Николаевна	1989г	Заместитель директора по АХЧ	14 лет,6 мес В должности зам.дир по АХЧ 5 лет	Соответствие 02.04.2024г.						144ч – 2018г. 2022г-120ч			+
25.	Пивнева Светлана Всеволодовна	1972г.	Учитель начальных классов	32 года	Высшая (22.10.2020г)				+		2022г-108ч 2023г-48ч 2024г-36ч			+
26.	Разувайлова Галина Ивановна	1970г	Учитель русского языка и литературы	30 лет	Соответствие (03.07.2021г)					+	2020г.-112ч 2022г-24ч 2023г-48ч 2024г-24ч			+
27.	Резанова Оксана Георгиевна	1964г	Учитель географии	38лет	Соответствие (26.02.2020г.)				+		2022г-72ч 2023г-48ч 2024г-16ч			
28.	Стахурлова Ольга Александровна	1992г г	Учитель начальных классов	11 лет	Высшая категория (29.05.2023г)						2023г-48ч 2024г-72ч 2024г-16ч			
29.	Суховеева Юлия Алексеевна	1984г	Учитель английского языка	17 лет	Соответствие (15.03.2024г)						2020г-108ч 2023г-48ч			+
30.	Симонян Наталья Борисовна	1975г	Учитель физкультуры	24 года	Высшая (24.09.2020г)				+		2022г.-72ч 2023г-48ч			+
31.	Тюрина	1963г	Учитель	41 год	Высшая					+	2022г-108ч			

	Виктория Владиленовна		физкультур ы		(26.03.2020г)						2023г-48ч			+
32.	Федоренко Надежда Георгиевна	1973г.	Учитель начальных классов	29 лет	Высшая (15.02.2019)						2019г.-108ч 2020г.-144ч 2023г-48ч 2024г.-180ч			+

Большое внимание уделяется самообразованию педагогических работников. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Заместителю директора по УВР необходимо так организовать работу, чтобы самообразование стало потребностью педагогов. Следует создать в коллективе условия, при которых у работников формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.

Формы работы по самообразованию и образованию педагогов:

1. Самообразовательная работа над рефератом по теме.
2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Обзор в Интернете информации по теме.
4. Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
7. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
8. Изучение информационно-компьютерных технологий.
9. Общение с коллегами в школе, городе и в Интернете.
10. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Отчеты по самообразованию заслушиваются на педагогических советах, а также являются частью любого методического мероприятия.

Темы выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы, основная цель которой – стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию. Поэтому в школе созданы следующие условия:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, выявить успешные стороны педагогической деятельности, проводится анкетирование “Достижения и трудности в моей педагогической практике” и “Способность педагога к саморазвитию”;
- для обеспечения эффективности своей деятельности педагогам предоставлено право выбора наставника (заместитель директора по УВР, опытные учителя школы), совместно с которым разработан план деятельности с учетом уровня профессионализма учителя;
- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на уровне учреждения и муниципальном;
- на определенных этапах реализации темы самообразования наставник отслеживает, анализирует и корректирует деятельность педагога.

Выводы по вопросам кадровой работы в 2024 году:

В 2024 году в школе работают молодые специалисты: учитель начальных классов Алакаева И.А., учитель истории Прокопенко Ю.Г., которые имеют небольшой опыт работы. Поэтому остаётся актуальным направление методической работы с молодыми специалистами. Эта работа складывается из оказания помощи при составлении календарного планирования, посещения уроков с целью выявления проблем и оказания методической помощи, бесед о работе со школьной документацией, обучения анализу и самоанализу уроков, организации посещения уроков опытных учителей, привлечения к участию в работе школьных МО и участию в школьной методической неделе.

Работу педагогического коллектива МБОУ СОШ № 3 в 2024 году над методической темой школы признать удовлетворительной.

Анализ работы за прошедший год показывает, что рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед школой, носит положительный характер.

Недостатки в работе:

1) Методическая работа в МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска представляет собой набор традиционных методических мероприятий.

2) План методической работы не направлен на формирование и развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

В 2025 учебном году работу направить на устранение недостатков.

### ***Итоги усвоения программного материала и качество подготовки обучающихся.***

Мониторинг качества образования осуществляется через анализ содержания образования (программ, календарно-тематического планирования, УМК), контроль усвоения содержания образования учащимися (текущий, промежуточный, итоговый), результативность участия учащихся и педагогов в различных интеллектуальных, творческих мероприятиях; мониторинг сформированности универсальных учебных действий (по ФГОС) учащихся 1-9 классов.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план школы учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании Лицензии от 25 ноября 2016 года № ЛО35-01217-26/00329766 образовательная деятельность в Школе осуществляется

по уровням:

- начальное общее образование
- основное общее образование;

по программам:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов; продолжительность учебного года 1 и 1 (дополнительного) класса - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 5-9 классов; продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учреждение работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах - 1,5 ч,
- в 4-5 классах - 2 ч,
- в 6-8 классах - 2,5 ч,
- в 9 классе - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут,
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

В начальной школе обучение в 1-4 общеобразовательных классах и в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по УМК «Школа России».

В структуре учебного плана на 2024 год выделяется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане отражены все образовательные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая образовательная область учебного плана в 1-9 классах представлена набором соответствующих предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный процесс в классах обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения.

В своей работе учителя используют следующие современные технологии обучения и воспитания:

Применяемые технологии	Ф.И.О. учителя
------------------------	----------------

<b>Начальная школа</b>	
Технология дифференцированного обучения	Все учителя
Здоровьесберегающие технологии	Все учителя
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Все учителя
Развитие критического мышления	Гедыгушева Т.А, Иванова С.Ю.
Проектные технологии	Гедыгушева Т.А, Иванова С.Ю., Выдуц Е.Г.
Геймификация	Все учителя
<b>Основная школа</b>	
Технология личностно ориентированного обучения и воспитания	Все учителя, т.к. школа работает по этой теме.
Технология разноуровневого обучения	Омельян Т.В., Осипова И.М., Разувайлова Г.И., Резанова О.Г, Васильева И.Н.
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Панина Н.Д., Резанова О.Г., Омельян Т.В., Гислер В.В., Еременко Т.Г.
Развитие критического мышления	Омельян Т.В., Резанова О.Г., Зарезко С.В. и др.
Проектные технологии.	Омельян Т.В., Резанова О.Г., Зарезко С.В. и др.
Технология кейсов.	Омельян Т.В., Резанова О.Г., Зарезко С.В. и др.

В МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска в 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №243 от 28.12.2012; нормативными документами, регламентирующими федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, годовым календарным графиком.

Контингент обучающихся школы традиционно формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы. В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищённых семей.

### Состав обучающихся МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска

2023- 2024 учебный год	Всего	Из них:
------------------------	-------	---------

		В 1-4 классах	В 5-9 классах
Количество классов	26	12	14
Количество обучающихся	469	219	250
Из них количество классов обучения по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ	17	8	9
Количество обучающихся в классах обучения по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ	252	120	139

Классов-комплектов/обучающихся (всего на начало уч.года)					
<b>2022-2023 уч.год</b>		<b>2023-2024 уч.год</b>		<b>2024-2025 уч.год</b>	
26	456	26	439	28	467
Из них классов-комплектов/обучающихся (классы обучения по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ)					
<b>2022-2023 уч.год</b>		<b>2023-2024 уч.год</b>		<b>2024-2025 уч.год</b>	
16	235	17	332	19	252

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что в прошлом и в этом учебном году количество обучающихся увеличилось. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы.

Приоритетными задачами школы являются укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Решение этих задач осуществляется не только через учебную деятельность школьников, но и внеурочную по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Мониторинг качества образования осуществляется через анализ содержания образования (программ, календарно-тематического планирования, УМК), контроль усвоения содержания образования учащимися (текущий, промежуточный, итоговый), результативность участия учащихся и педагогов в различных интеллектуальных, творческих мероприятиях; мониторинг сформированности универсальных учебных действий (по ФГОС).

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план школы учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения качественного общего образования на всех уровнях обучения.

	Классы	Учащиеся на начало года	На конец года	% обученности	Качество обучения в %	Аттестат особого образца 9 класс
--	--------	-------------------------	---------------	---------------	-----------------------	-------------------------------------

Всего 1-9 (2021-2022 уч.год)	26	425	429	100	19	1
Всего 1-9 (2022-2023 уч.год)	26	456	455	100	17	0
Всего 1-9 (2023-2024 уч.год)	28	439	469	100	13	0

**Итоги успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска  
за 2023-2024 учебный год**

Класс	Количество учащихся в классе	Успевают на "5"	Успевают на "4", "5"	Успевают на "3"	Количество неуспевающих	Процент качества	Процент обученности	Отличники (Ф.И.)	Хорошисты (Ф.И.)	Неуспевающие (Ф.И. - предмет)	С одной "4" (Ф.И. - предмет)	С одной "3" (Ф.И. - предмет)	Ф.И.О. классного руководителя
1 А	28	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	Иванова С.Ю.
1 Б	7	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	Жукова И.В.
1 В	19	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	Пивнева С.В.

2 А	19	3	6	10	0	47	100	Давтян И, Кароглянян А, Чилингарян А.	Милостивая Е, Митуликина В, Чиганов Д, Пруцкий А, Нестерова О, Соколова В	0	0	0	Гедыгушева Т.А.
2 В	14	0	0	14	0	0	100	0	0	0	0	0	Любущенко А.А.
2Б	15	0	0	15	0	0	100	0	0	0	0	0	Гедыгушева Т.А.
3 А	25	3	7	15	0	40	100	Вешкин А, Пузева В, Спицын Д.	Бабенко В, Гладченко И, Ененко К, Ененко Л, Кузнецова В, Митяева А, Родин Н, Сорокина С.	0	0	Щерба Д. - английский язык	Высоченко Т.Б.
3 Б	16	0	2	14	0	13	100	0	Лобашева А, Зеренцева А.	0	0	0	Алакаева И.А.
3 В	18	0	2	16	0	11	100	0	Темпельфельд Р, Темпельфельд С.	0	0	0	Выдуц Е.Г.

4А	27	3	4	20	0	26	100	Гамзатова А, Перемитько И, Родин М.	Митюхин В, Соколова А, Караогланиян Б, Серова А	0	0	0	Федоренко Н.Г.
4Б	17	0	2	15	0	12	100	0	Зорин С, Камышан А.	0	0	Титоренко М. - английский язык	Васильева И.Н.
4В	14	0	1	13	0	7	100	0	Майоров Лев	0	0	0	Иванова С.Ю.
5А	23	1	6	16	0	30	100	Спицын Л.	Бобровский А, Елатонцева Н, Кузнецова В, Лопатко Ю, Приходько С, Романенко А.	0	0	0	Разувайлова Г.И.
5Б	13	0	0	13	0	0	100	0	0	0	0	0	Морозова А.А.
5В	15	0	0	15	0	0	100	0	0	0	0	0	Гислер А.Н.
6А	22	0	6	16	0	27	100	0	Баламутов М, Голяндин Н, Давтян М, Дудченко С, Исаев В, Степанян А	0	0	0	Зарезко С.В.

6 Б	20	0	0	20	0	0	100	0	0	0	0	0	Резанова О.Г.
7 А	22	0	2	20	0	9	100	0	Геккиев И, Храмцов И.	0	0	0	Суховеева Ю.А.
7 Б	12	0	1	11	0	8	100	0	Череп Д.	0	0	Дмитриев А. - русский язык	Омельян Т.В.
7 В	12	0	0	12	0	0	100	0	0	0	0	0	Прокопенко Ю.Г.
8 А	27	0	4	23	0	15	100	0	Кодогрובה К, Наймушина Д, Шило А, Щерба В.	0	0	0	Панина Н.Д.
8 Б	15	0	1	14	0	7	100	0	Анищенко А.	0	0	0	Тюрина В.В.
8 В	17	0	0	17	0	0	100	0	0	0	0	0	Осипова И.А.
9 А	17	0	2	15	0	12	100	0	Записова Н, Сычев Я.	0	0	0	Симонян Н.Б.
9 Б	17	0	0	17	0	0	100	0	0	0	0	0	Воропинова Е.А.
9 В	18	0	0	18	0	0	100	0	0	0	0	0	Гислер В.В.
<b>ИТОГО:</b>	469	10	46	359	0	13	100						

**ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ**

Параметры статистики	2021-2022		2022-2023	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>415</b>		<b>455</b>	
а) начальный уровень (чел.)	<b>175</b>		<b>209</b>	
Из них 2-4 классы (чел.)	<b>131</b>		<b>157</b>	
б) основной уровень (чел.)	<b>240</b>		<b>246</b>	
в) средний уровень (чел.)	<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили школу</b>				
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>3,7</b>
а) начальный уровень ( <b>2-4</b> кл. чел. / %)	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8,2</b>

б) основной уровень (чел. / %)	2	1	2	0,8
в) средний уровень (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Качество обучения</b>				
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	22	17	36	22,9
б) основной уровень (%)	41	17	43	17,4
в) средний уровень (%)	0	0	0	0
<b>Обученность</b>				
а) начальный уровень (%)	131	100	157	100
б) основной уровень (%)	240	100	246	100
в) средний уровень (%)	0	0	0	0
<b>Качество обучения по школе (%)</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>19,6</b>
<b>Обученность по школе (%)</b>	<b>371</b>	<b>100</b>	<b>403</b>	<b>100</b>

**ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ**  
(общеобразовательные классы)

Параметры статистики	2021-2022		2022-2023	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>168</b>		<b>212</b>	
а) начальный уровень (чел.)	98		99	
Из них 2-4 классы (чел.)	70		77	
б) основной уровень (чел.)	114		113	
в) средний уровень (чел.)	0	0	0	
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	22	100	26	100

б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0	0	0
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	0	0	0	0
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0	0	0
<b>Окончили школу</b>			0	0
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	0	0	0	0
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0	0	0
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>7,8</b>
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	5	7	13	16,8
б) основной уровень (чел. / %)	2	1,8	2	1,7
в) средний уровень (чел. / %)	0	0	0	0
<b>Качество обучения</b>				
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	29	41	31	40,2
б) основной уровень (%)	36	32	38	33,6
в) средний уровень (%)	0	0	0	0
<b>Обученность</b>				
а) начальный уровень (%)	70	100	77	100
б) основной уровень (%)	114	100	113	100
в) средний уровень (%)	0	0	0	0
<b>Качество обучения по школе (%)</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>69</b>	<b>36,3</b>
<b>Обученность по школе (%)</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>

**ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ**  
(классы обучения по АООП для детей с ОВЗ)

Параметры статистики	2021-2022		2022-2023	
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>203</b>		<b>243</b>	
а) начальный уровень (чел.)	77		110	

Из них 2-4 классы (чел)	<b>61</b>		<b>80</b>	
б) основной уровень (чел.)	<b>126</b>		<b>133</b>	
в) средний уровень (чел.)	<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили школу</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень ( <b>2-4</b> кл. чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Качество обучения</b>				
а) начальный уровень ( <b>2-4</b> кл.) (%)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6,2</b>
б) основной уровень (%)	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>
в) средний уровень (%)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Обученность</b>				

а) начальный уровень (%)	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
б) основной уровень (%)	<b>126</b>	<b>100</b>	<b>133</b>	<b>100</b>
в) средний уровень (%)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Качество обучения по школе (%)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4,6</b>
<b>Обученность по школе (%)</b>	<b>187</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

**ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ**  
**МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска по итогам 2023-2024 учебного года**

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>469</b>	
а) начальный уровень (чел.)	<b>219</b>	
Из них 2-4 классы (чел)	<b>165</b>	
б) основной уровень (чел.)	<b>250</b>	
в) средний уровень (чел.)	<b>0</b>	
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	<b>52</b>	<b>100</b>
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Окончили школу</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) с медалью федерального уровня I степени (чел. / %)	0	0
б) с медалью федерального уровня II степени (чел. / %)	0	0
в) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0
г) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>10</b>	<b>2,4</b>
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	9	5,4
б) основной уровень (чел. / %)	1	0,4
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Качество обучения</b>	<b>56</b>	<b>13,5</b>
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	33	20
б) основной уровень (чел. / %)	23	9,2
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Обученность</b>	<b>415</b>	<b>100</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	165	100
б) основной уровень (чел. / %)	250	100
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Качество обучения по школе (чел. / %)</b>	<b>56</b>	<b>12,9</b>
<b>Обученность по школе (чел. / %)</b>	<b>469</b>	<b>100</b>

### ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

*МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска по итогам 2023-2024 учебного года (общеобразовательные классы)*

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>210</b>	
а) начальный уровень (чел.)	99	
Из них 2-4 классы (чел.)	71	
б) основной уровень (чел.)	111	
в) средний уровень (чел.)	0	

<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	17	100
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	0	0
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
<b>Окончили школу</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) с медалью федерального уровня I степени (чел. / %)	0	0
б) с медалью федерального уровня II степени (чел. / %)	0	0
в) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0
г) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>10</b>	<b>5,4</b>
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	9	12,6
б) основной уровень (чел. / %)	1	0,9
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Качество обучения</b>	<b>47</b>	<b>25,8</b>
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	26	36,6
б) основной уровень (чел. / %)	21	18,9
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Обученность</b>	<b>182</b>	<b>100</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	71	100
б) основной уровень (чел. / %)	111	100

в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Качество обучения по школе (чел. / %)</b>	<b>47</b>	<b>25,8</b>
<b>Обученность по школе (чел. / %)</b>	<b>182</b>	<b>100</b>

### **ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ**

*МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска по итогам 2023-2024 учебного года (классы обучения по АООП для детей с ОВЗ)*

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>259</b>	
а) начальный уровень (чел.)	<b>120</b>	
Из них 2-4 классы (чел.)	<b>94</b>	
б) основной уровень (чел.)	<b>139</b>	
в) средний уровень (чел.)	<b>0</b>	
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. /%)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	<b>35</b>	<b>100</b>
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили школу</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) с медалью федерального уровня I степени (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>

б) с медалью федерального уровня II степени (чел. / %)	0	0
в) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0
г) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Качество обучения</b>	<b>9</b>	<b>3,8</b>
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	7	7,4
б) основной уровень (чел. / %)	2	1,4
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Обученность</b>	<b>233</b>	<b>100</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	94	100
б) основной уровень (чел. / %)	139	100
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
<b>Качество обучения по школе (чел. / %)</b>	<b>9</b>	<b>3,8</b>
<b>Обученность по школе (чел. / %)</b>	<b>233</b>	<b>100</b>

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ	11/44	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	100/46	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ	384/82	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся

Анализируя данные показатели качества и успеваемости можно сделать следующие выводы:

Обученность по школе составляет 100 %. Качество знаний еще находится на низком уровне. Основная задача на 2024-2025 учебный год — это повышение качества образования, через дополнительные занятия, индивидуальный подход.

В классах для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ учитель должен выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого учащегося.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, обучающимся в школе: индивидуальные консультации, внеурочная деятельность, предметные кружки, при необходимости оказывается психологическая помощь, проводятся беседы с родителями.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план школы учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения качественного общего образования на всех уровнях обучения.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;

- обеспечить всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода, а также продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

С этой целью различные электронные порталы формируют и предлагают банки заданий для оценки функциональной грамотности для всех желающих (учителей, родителей, обучающихся), решив которые можно определить, насколько у человека сформировано умение использовать имеющийся запас знаний.

Можно бесплатно воспользоваться предлагаемыми заданиями на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.resh.edu.ru>. А также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) по 6 направлениям для обучающихся основной школы (5-9 классы).

Педагоги начальной школы для формирования навыка читательской грамотности применяют различные приёмы и методы, среди них:

-работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. “Работа с текстом” оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;

-ученики работают с разными видами информации, к каждому тексту прилагаются вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;

-работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося;

-учащиеся, регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

Иванова С.Ю., учитель 1а класса работает с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строит работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста, Ивановой С.Ю. проводится словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения учащимся понятно, какие слова нуждаются в толковании. Учащиеся видят суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвуют в нем. Учитель использует на уроке выбор слов-эмоций, слов-настроений с объяснением.

После словарной работы идет проверка осмысления текста каждым учеником. Чтобы посмотреть, как продвигается каждый ребенок в плане самоанализа литературного произведения, Светланой Юрьевной выбран наиболее оптимальный вариант – тесты.

Во 2а классе для формирования смыслового чтения Гедыгушева Т.А. старается заинтересовать нечитающих первоклассников несложными заданиями в игровой форме, с применением иллюстрированных картинок для определения героев сказки. Дети с удовольствием работают с раздаточным материалом, располагая картинки в нужной последовательности.

Высоченко Т.Б. и Федоренко Н.Г. в работе с учениками на уроках используют карточки-тренажеры, карточки-образцы, кроссворды, тесты, таблицы, учителя составляют индивидуальные карточки по итогам самостоятельных и проверочных работ, рекомендуют ведение блокнотов с ошибками, запоминок, прикрепляют к отстающим сильным одноклассников.

Федоренко Н.Г., учитель 4а класса для формирования читательской грамотности на уроке использовала приём «Чтение по частям». Сначала обучающиеся по названию текста и по иллюстрации определили, о чём пойдёт речь в произведении. Затем читали текст по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывали предположения

о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствовал выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

Высоченко Т.Б., учитель 3а класса на уроке использовала приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые обучающиеся после знакомства и анализа прочитанного произведения должны были закончить по смыслу и легко с этим заданием справились.

На уроках литературного чтения для менее подготовленных детей Высоченко Т.Б. составляет специальные комплексы упражнений, дозируя их.

Для сильных учащихся практически все педагоги подбирают задания повышенного уровня сложности, интересные, творческие задания, задания на логику. Для вовлечения каждого учащегося в работу на уроке применяют работу в парах, групповую работу дифференцированные задания на разных этапах урока литературного чтения:

- при закреплении нового материала (все);
- при повторении пройденного (все);
- при проверке домашнего задания (Высоченко Т.Б, Иванова С.Ю.);
- разноуровневые домашние задания (все).

Педагоги, работающие в 5-9 классах, осуществляют предварительную подготовку учащихся, разбирают с ними аналогичные задания прошлых лет. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям:

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям.

Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».

5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по развитию функциональной грамотности в школе.

Педагоги школы участвуют в школьных и городских информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.

Одной из главных задач по формированию читательской грамотности во время уроков и во внеурочное время стоящих перед учителем стоит задача - научить ребенка применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Учителя 1-9 классов стараются применять на практике приемы и методы формирования функциональной грамотности, строят индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2025 год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность
3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся в 2025 году:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, химии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

### *Анализ МБОУ СОШ № 3 города Невинномысска по итогам сдачи ГИА-9 в 2024 году*

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ГИА.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

ГИА – 9 в 2024 году проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Неудовлетворительных результатов нет.

Выбор предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ учащимися 9-х классов  
в 2024 году

Всего учащихся 9-х классов	Русский язык ОГЭ	Математика ОГЭ	Химия	Биология	Обществознание	География	Английский язык	Русский язык ГВЭ	Математика ГВЭ
52	16	16	1	2	16	12	1	36	36

Учащиеся 9а класса (16 человек) сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, 2 экзамена по выбору.

По медицинским показаниям, на основании заключения ТПМПК, которое состоялось в ноябре 2023 года и личных заявлений, 36 человек: 1 учащаяся 9а класса и учащиеся 9б, 9в классов обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ письменно по математике и русскому языку.

№	Предмет	Форма экзамена	2023 год			Средний балл
			Всего сдавали	Обученность	Качество	
1	Русский язык	ОГЭ	16	100	60	3,9
2	Математика	ОГЭ	16	100	31	3,3
3	Обществознание	ОГЭ	16	100	44	3,6
4	География	ОГЭ	12	100	42	3,6
5	Английский язык	ОГЭ	1	100	100	5
6	Химия	ОГЭ	1	100	0	3
7	Биология	ОГЭ	2	100	100	4,5
1	Русский язык	ГВЭ	36	100	75	3,9

2	Математика	ГВЭ	36	100	14	3,2
---	------------	-----	----	-----	----	-----

В 2024 году все 52 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестатов особого образца нет.

Анализ итогов ГИА показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ГИА была проведена на должном уровне. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВСОКО отслеживались результаты диагностических, репетиционных работ по этим предметам. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА, в том числе и психологическое сопровождение ГИА педагогом-психологом. С сентября по май еженедельно по графику проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ (ГВЭ), и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку, и предметам по выбору учащихся.

Выводы: все выпускники основной школы справились с государственной итоговой аттестацией (обученность 100%), качество на высоком уровне по русскому языку. В 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу по повышению качества по математике, географии.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

С целью организации индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программ по определённым предметам в начале учебного года и в начале второго полугодия проводилась работа по выявлению слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. Выявлением причин

неуспеваемости слабоуспевающих учащихся занимались классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог.

Были составлены списки слабоуспевающих учащихся по всем ступеням образования.

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с учащимися. Они, имея список слабоуспевающих учащихся, выявляли пробелы в знаниях конкретного ученика, проводили индивидуальные дополнительные занятия после уроков. Во время уроков в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся использовали такие типы заданий как:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

Домашние задания, учащиеся получали с учетом их возможностей и способностей (дифференцированный подход).

Администрация, учителя - предметники по мере необходимости проводили индивидуальные встречи с родителями слабоуспевающих учащихся.

Посещались семьи на дому социальным педагогом Гедыгушевой Т.А., инспектором ОДН.

Своевременно информировали родителей о проблемах ребенка в учебе (под роспись).

Школа взаимодействовала с ОДН, КДН, реабилитационным центром по вопросу неуспеваемости и пропусков уроков учащимися группы риска.

В течение года учителя - предметники вели мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Педагогом – психологом школы проводилась диагностическая и коррекционная работа с неуспевающими учащимися. Были продиагностированы все учащиеся начальной школы, выпускных классов.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Раз в четверть на Совет приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам четверти, где они отчитывались о результатах своей работы.

Проводились малые педсоветы, на которых обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы с неуспевающими. Вопросы успеваемости учащихся обсуждались на совещаниях при директоре. При необходимости на эти совещания приглашались слабоуспевающие учащиеся вместе с родителями.

### *Работа с одаренными и талантливыми детьми*

1. Программа «Одаренные дети» рассмотрена и утверждена на методическом совете школы, протокол № 1 от 30.08.2021 года. Программа рассчитана на 5 лет (с 2021 по 2026 год).

2. Цель: обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи: 1) Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

2) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

3) Организация системы исследовательской работы учащихся.

В основе деятельности педагогов лежат следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации исследовательской и проектной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Реализация задач.

В течение года психологами проводилось исследование творческого воображения и мышления среди учащихся начального и среднего звена. По итогам диагностирования, а также анализа учебной деятельности учащихся были выявлены наиболее способные ребята, для них составляются индивидуальные программы психологического сопровождения по развитию уровня творческого мышления, осуществление которых планируется продолжить в течение следующего учебного года.

Деятельность психолога в данном направлении включала следующие моменты:

- С помощью тестов выявлены учащиеся с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Сведения о полученных результатах доведены до учителей на заседаниях предметных МО.
- Собрана информация о том, как одаренные дети участвуют в конкурсах и олимпиадах.
- Собрана и обобщена экспертная оценка учителей относительно того, кто из учащихся, по их мнению, проявляет высокий уровень способности в предметах, которые они преподают.
- Проводились семинары по проблеме работы с одаренными детьми.

В школе создана система работы с одаренными детьми. Она включает в себя элективные курсы, спецкурсы, факультативные и кружковые занятия, организацию участия школьников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и других творческих мероприятиях в рамках школы, города, края.

Работе с детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, уделяется большое внимание. Она начинается с проведения предметных недель, когда практически каждый школьник становится участником какого-либо мероприятия по предмету: занимательной игры, викторины, конкурса.

Наши дети участвуют в различных интеллектуальных играх, конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», городские предметные олимпиады, городская научно-практическая конференция школьников, «Созвездие» для первоклассников и другие. Слабым местом остается организация исследовательской работы учащихся. С каждым годом уменьшается количество и качество работ, представленных на городскую научно-практическую конференцию. Проблема организации исследовательской работы учащихся остается самой важной в работе с детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов.

В школе работа со способными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность предполагает попеременное обучение, предполагающее группировку детей разных возрастов на время занятий, что дает одаренным детям возможность для общения, как со сверстниками, так и с детьми другого возраста, находить равных себе в научных отношениях, работа в парах, разноуровневые и творческие задания. Одной из новых форм работы с одаренными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет собой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несет в себе черты универсальности. Проектный метод в последние 4 года активно использует в своей работе учитель физики Омельян Татьяна Валериевна. Открытые уроки «Проектория» - в течение года, 8-9 классы (Омельян Т.В., Гислер В.В.), Урок цифры - 2-9 классы (Омельян Т.В., Еврокатова Е.Е., Гислер В.В.)

Учащиеся принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня и занимают призовые места.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 3 в 2024-2025 учебном году проходил с 17.09.2024 по 23.10.2024 года. В нем принимали участие учащиеся 4-9 классов. Участвовало по 13 предметам 58 учащихся (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), что составляет 43%. Предметы, по которым не проводился школьный этап ВсОШ:

- искусство (МХК), экология, экономика, ОБЗР, информатика, немецкий и английский языки - данные предметы не были заявлены для участия учащимися;
- французский язык, испанский язык, итальянский язык и китайский язык в школе не изучаются.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Школьный этап ВсОШ проводился в специально отведенных кабинетах, в качестве дежурных к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри. На основании предоставленных работ учащихся, итоговых протоколов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Активно участвовали учащиеся 7,8,9 классов. Наиболее активно приняли участие в школьном этапе ВсОШ:

Сычев Ярослав (9 класс) – по 12 предметам, Неврюева Анастасия (9 класс) – по 8 предметам, Записова Наталья (9 класс) – по 8 предметам, Павлов Кирилл (8 класс) – по 8 предметам, Геккиев Исмаил (7 класс) – по 8 предметам, Храмцов Илья (7 класс) – по 7 предметам.

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников не изменилось;
- количество победителей и призеров увеличилось на 2 чел.

	Число обучающихся (чел.) 4-9 класс	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап (обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз)	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
2022-2023	139	142	14	56	14
2023-2024	131	173	24	56	16
2024-2025	147	188	41	58	41

Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)*
188	41	58	41

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году (по протоколам)

№	Муниципальны й/ городской округ	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)										
		4 клас с		5кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 класс	9 класс	10 класс		11 класс	Все го
	Ма т	Русс										
1.	г.Невинном ысск	2	2	17	2 6	4 9	41		51	0	0	188

**Форма 4. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году \***

№	Муниципалите т	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
		4 клас с	5 клас с	6 кла сс	7 кла сс	8 класс	9 класс	10 класс		11 класс	Все го
1.	г.Невинномысск	2	9	7	14	15	11	0		0	

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады по географии (20 человек), физической культуре (21 человек), математике (27 учащихся), русскому языку (18 учащихся). Наименьшее количество – по химии, праву.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 11 ноября по 6 декабря 2024 года. В нем должны были принимать участие 14 учащихся 7-9 классов по 11 предметам. (19 % от кол-ва учащихся 7-9 классов,

принимавших участие в школьном этапе). По состоянию здоровья не все учащиеся, переведенные на муниципальный этап, смогли принять участие.

По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось.

**Список участников  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска  
2024-2025 учебного года**

<b>Предметы</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>Обществознание</b>	Веневцев Денис Евгеньевич  Герасименко Дарья Сергеевна	Геккиев Исмаил Расулович  Ляшенко Артемий Витальевич  Манастырный Алексей Анатольевич		<b>5</b>
<b>Физическая культура</b>	Полякова Агата Максимовна  Селезнева Екатерина Александровна  Веневцев Денис Евгеньевич  Резанов Матвей			<b>4</b>

	Анатолевич			
<b>Литература</b>	Веневцев Денис Евгеньевич			<b>1</b>
<b>Труд (технология)</b>	Давтян Милена Азатовна	Ефремова Александра Романовна  Филоненко Анастасия Дмитриевна	Наймушина Дарья Кирилловна	<b>4</b>
<b>История</b>	Баламутов Мирон Васильевич			<b>1</b>
<b>География</b>	Баламутов Мирон Васильевич  Резанов Матвей Анатолевич	Храмцов Илья Сергеевич  Геккиев Исмаил Расулович	Зайцев Денис Сергеевич	<b>5</b>
<b>Русский язык</b>		Геккиев Исмаил Расулович		<b>1</b>
<b>Право</b>			Кодогрובה Кристина Петровна  Шило Александра Евгеньевна  Щерба Виктория	<b>3</b>

			Владимировна	
<b>Физика</b>		Геккиев Исмаил Расулович  Стасенко Сергей Сергеевич		<b>2</b>
<b>Химия</b>			Павлов Кирилл Сергеевич	<b>1</b>
<b>Астрономия</b>	Веневцев Денис Евгеньевич	Геккиев Исмаил Расулович  Залещук Кристина Евгеньевна  Стасенко Сергей Сергеевич  Храмцов Илья Сергеевич	Кодогрובה Кристина Петровна  Шило Александра Евгеньевна	<b>7</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>8 (7)</b>	<b>4 (3)</b>	<b>4</b>	<b>16 (14)</b>

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/24 учебном

Школьный этап	Муниципальный этап
---------------	--------------------

Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
58	41	14	2

Из всех участников школьного и муниципального этапов ВсОШ ни один не справился с заданиями полностью. Анализ показателей по участникам/победителям и призерам ВсОШ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2024 года значительно отличается от муниципального этапа.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Сложные задания олимпиады, которые выходят за рамки программы, снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше и меньше. Стать победителем ВсОШ, не выходя за границы школьной программы, невозможно.

В целом, результаты школьного этапа ВсОШ говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Проблемы:

1. С каждым годом идет усложнение заданий и их объема по предметным дисциплинам, а время на выполнение заданий остается прежним.
2. Учащиеся не имеют возможности выполнить задания на черновике из-за отсутствия времени, чтобы их систематизировать.

3. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Меры по устранению проблем:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

При подготовке к ВсОШ 2024-2025 уч. года учителям необходимо учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий прошлого периода и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Рекомендации учителям – предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Результаты участия в конференциях и олимпиадах:

	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Научно-практические конференции -2022	9	4	4	2	0	0	0	0
Научно-практические конференции -2023	9	3	3	2	0	0	0	0
Научно-практические конференции -2024	9	3	1	1	0	0	0	0
Олимпиады 2022 год	60	12	13	0	0	0	0	0
Олимпиады 2023 год	56	13	6	0	0	0	0	0
Олимпиады 2024 год	56	16	12	2	1	0	0	0

#### Выводы и предложения:

- В школе планомерно и систематически ведется работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.
- Отмечается участие учащихся школы в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня.
- Создана и постоянно совершенствуется школьная методическая система и предметные подсистемы работы с одаренными учащимися.
- Прослеживается работа педагогов-психологов по выявлению одаренных и талантливых детей.

- Слабым местом остается организация исследовательской работы учащихся. С каждым годом уменьшается количество и качество работ, представленных на городскую научно практическую конференцию.
- Количество участников всероссийской олимпиады школьников увеличивается, а количество призовых мест остается на прежнем уровне.
- Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Основные направления на 2025 год.

В целях повышения эффективности работы с одаренными детьми продолжить работу педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных учащихся.
- Формирование банка данных одаренных детей.
- Поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми.
- Оценка результативности проводимых мероприятий.
- Индивидуальная работа с родителями по созданию условий развития интеллектуальных и творческих способностей в семье.
- Проводить работу с педагогическими кадрами, направленную на совершенствование форм и методов организации деятельности, методического и теоретического сопровождения одарённых детей через тематические и обучающие семинары, вопросы работы с одаренными детьми включать в каждое заседание ШМО учителей-предметников.
- Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися.
- Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам.
- Разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.
- Повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, работу творческих групп.
- Повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

### **Анализ работы ОО по здоровьесбережению.**

#### **1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового (текст).**

Главной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике детского травматизма, в том числе и бытового. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, в школе, дома. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского травматизма большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского травматизма.

## 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (текст).

В рамках проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ № 3 были проведены совещания при директоре по теме «Обеспечение безопасности детей». Информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма за 2023 год доведена до сведения классных руководителей и учащихся. Проведен семинар с учителями начальных классов и классными руководителями, воспитателями ГПД о формах и методах работы с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Классным руководителям предоставили памятки по работе с детьми по профилактике ПДД. Составлены схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно. Классными руководителями начальных классов ежедневно на последнем уроке проводятся «беседы-минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дорогах, проводятся по плану занятия по ПДД в рамках изучения предмета «Окружающий мир», а в 5-9 классах – в рамках предмета ОБЖ. По плану воспитателей ГПД организуется изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах города в игровой форме. Проводятся систематически классные часы по БДД. В течение года работала книжная выставка «Безопасность на дорогах», организованная школьной библиотекой. К профилактическим мероприятиям привлечены сотрудники ГИБДД, родители учащихся и инспектор по связям с общественностью ГИБДД УВД. В проведенных мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ приняли участие все учащиеся с 1 по 9 классы школы. Проведен конкурс детского рисунка «Внимание, дорога!» и организована выставка рисунков, месячник безопасности дорожного движения. Совместно с сотрудниками ГИБДД и учащихся школы проведена акция «Помни, водитель!» В течение года проводятся инструктажи по правилам дорожного движения.

В школе действует нормативная документация, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В школе оформлены уголки по ПДД. Подготовка учащихся осуществляется учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией журналов установленного образца. Проведение инструктажей перед проведением занятий по физической культуре, технологии, проведении лабораторных работ по физике и химии, внеклассных мероприятиях.

Необходимо продолжать проводить профилактические мероприятия по вопросам детского травматизма среди учащихся и их родителей со стороны всех педагогических и других работников школы, участвующих в учебно-воспитательном процессе. Классными руководителями были проведены с учащимися беседы и классные часы по ПДД.

### 3. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек (текст).

Профилактическая работа по профилактике запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, осуществляется по «Комплексно – целевой программе «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних», комплексной программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, которая включает в себя модули: «Я гражданин», «Лидер», «Я в мире и мир вокруг меня», «Школа территория здоровья». «Учеба мой главный труд», «Встречи с прекрасным», а также согласно воспитательному плану работы школы на учебный год, в котором запланированы мероприятия по данным направлениям.

Профилактическая работа в школе осуществлялась через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями.

В соответствии с поставленными задачами выделены следующие основные направления:

профилактика преступлений и правонарушений, формирование здорового образа жизни, правовая социализация обучающихся и др.

Для достижения результатов реализации программы составлен план работы педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».

Внедрение программы осуществляется через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач: декады здоровья (комплекс мероприятий), «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни, спортивные мероприятия, классные часы, беседы по данной проблеме и др. мероприятия.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с ОДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних
- повышение роли дополнительного образования детей;
- организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Все мероприятия, направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

В рамках профилактической работы проводится контроль за посещением учебных занятий, отслеживание занятости детей во внеурочное время, профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ (табакокурение). Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

В рамках профилактической работы и воспитательной работы школы проходят следующие мероприятия:

- акция «Каждого ребенка за парту», а также акция «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- анкетирование учащихся «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»; «Ваша компания»;
- цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом;
- рейды «Режим», «Курильщик»;

- проведение Дня здоровья по проблемам здорового образа жизни: «Здоровому все здорово!»;
- классные часы в 5-9 классах по темам: «Нет наркотикам!», «Предупредить беду», «Дорога, ведущая в пропасть», «Твой организм под микроскопом», «Вредные привычки и их последствия», «Человек, продли свой век!»; «Болезнь 21 века»
- консультация с классными руководителями на тему «Профилактика наркомании»,
- заседание методического объединения классных руководителей по теме «Новые формы и методы работы по профилактике наркомании и других вредных привычек»;
- выставка рисунков и плакатов: «Мы выбираем жизнь»;
- конкурс буклетов «Мы за здоровый образ жизни»;
- показ фильмов и презентаций о наркомании, «За здоровый образ жизни»
- профилактические беседы: «Мир, в котором ты живешь», «Опасность вредных привычек», «Учись преодолевать страх», «О наркотиках и наркомании», «Проблемы здоровья наркоманов», «Уголовная ответственность», «Рост преступлений, совершаемых наркоманами»;
- круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (9класс);
- интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек «Слабое звено» для учащихся 8-9 классов;
- ученическая конференция «Здоровье сгубишь- нового не купишь!»;
- спортивные мероприятия (Осенний кросс, «Веселая зарядка», «Весёлые старты», «К новым рекордам, без вредных привычек», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Кросс памяти»);
- психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».
- психологические игры: «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»
- конкурс плакатов «Молодёжь против наркотиков, алкоголизма и табакокурения»
- акция, приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом
- конкурс плакатов, посвящённый дню профилактики ВИЧ- инфекции «Здоровому образу жизни посвящается...»
- игра для 5-6 классов «Физкультуру не любить – под собою сук рубить»;
- флэш-моб «Новое поколение выбирает жизнь»;
- диспут «Курить или жить»;

-уроки Здоровья в рамках учебных предметов: физкультуры, окружающий мир, ОБЖ, биологии, химии, обществознания, истории.

С законными представителями проведены следующие мероприятия:

- родительское собрание: «Профилактика вредных привычек в семье. Влияние вредных привычек на здоровье подростков»;
- родительские лектории: «Вредные привычки»; «Курить или не курить?»; «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»;
- консультации родителей по вопросам профилактики табакокурения;
- индивидуальные профилактические беседы;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- анкетирование родителей.

Проводятся в течение года недели по профилактике запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:

- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Характеристика результата. Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение.

Стабильные показатели воспитательно - образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников

Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей.

Характеристика результата. Обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям. Обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей. Формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ. Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье

Характеристика результата. Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи

Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям

Характеристика результата. Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми школьного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях

- Выявленные проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

1.Снизилась показатели физического развития детей, замедлились темпы полового созревания. У современных подростков снижены и функциональные показатели (силовые и энергетические возможности организма). Ухудшилась их физическая работоспособность.

2.Наиболее серьёзные и дорогостоящие социальные проблемы, и проблемы здравоохранения, распространенные в настоящее время, вызваны, как показывают исследования, в большей степени особенностями поведения, образом жизни, сформировавшемся в детском возрасте.

3.Немаловажную роль в сложившейся ситуации играет некомпетентность и неопытность родителей в вопросах сохранения и защиты здоровья детей.

4.Работниками здравоохранения отмечается, что большинство болезней взрослых уходят корнями в детство, указывается на особую роль образовательного учреждения в формировании как непосредственно здоровья ребёнка, так и его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни.

Как показали многочисленные исследования, образ жизни современных подростков весьма далёк от того, чтобы оценить его как здоровый, и анализ негативных составляющих является предметом изучения специалистов в различных научных областях.

**Вывод:**

Состояние здоровья подрастающего поколения- важнейший показатель благополучия общества и государства.

- Перспективы развития деятельности (задачи) на 2024 учебный год.

**Задачи:**

- Продолжить работу по созданию условий полноценного питания обучающихся с увеличением охвата питающихся на основе просветительской работы с обучающимися и родителями;
- Продолжить внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий с включением детей 1-4, 5-9 классов как один из факторов сохранения качества обучения.
- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями -разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

**Формы методической работы:**

- локальные — формы методической работы, организуемые внутри образовательной организации. (семинар-практикум, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия и т. п.);
- интерактивные — формы методической работы, организуемые между образовательными организациями города. (психолого-педагогические проблемные семинары, методические службы, деловые игры и т. п.);
- интерактивные — формы методической работы, организуемые на городском, краевом и федеральном уровне (научно-практические конференции, фестивали, конкурсы и т. п.)

На современном этапе требуются новые, инновационные, интерактивные, активные формы методической работы в направлении здоровьесбережения. Это такие формы, как клуб, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством информационных технологий. Таким образом, здоровьесбережение — одно из актуальных направлений деятельности методической работы. Различные формы методической работы должны быть направлена на повышение уровня компетентности педагогов, что в свою очередь позволит реализовать здоровьесберегающие технологии в образовательной организации.

Проведение методических семинаров совместно со специалистами наркологического диспансера - еще одна из форм методической работы.

**Анализ воспитательной работы в ОО****1. Общие сведения**

1.1. Программа воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

### Информационная карта воспитательной программы

<b>Название программы</b>	Программа воспитания на 2024-2025 годы
<b>Автор программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска
<b>Сроки реализации программы</b>	2024 – 2025 годы
<b>Заказчик программы</b>	Администрация школы, Педагоги; Родители, Учащиеся школы.
<b>Кадровые ресурсы</b>	Администрация школы Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Старший вожатый Библиотекарь школы Родители
<b>Нормативные ресурсы</b>	- Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации (основной закон) - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и

	<p>Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)</li> <li>- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).</li> </ul>
<p><b>Цель воспитательной системы</b></p>	<p><b>Цель</b> воспитания обучающихся в школе для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>начального общего образования и основного общего образования:</b></li> <li>– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе</li> </ul>

	<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>✓ среднего общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p><b>Задачи воспитательной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в</li> </ul>

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

	соответствии с ФГОС (НОО, ООО).
<b>Формы реализации задач</b>	<p><b><i>На внешкольном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</li> <li>• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> <li>• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul> <p><b><i>На школьном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</li> <li>• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</li> <li>• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</li> <li>• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в</li> </ul>

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Характер и**

Гуманизм во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

<p><b>результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей</b></p>	<p>Демократизм, уважение ученика;          Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;          Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;          Принцип индивидуальности;          Принцип развития;          Принцип творчества и успеха;          Принцип поддержки и доверия;          Принцип ответственности;          Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);          Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.</p>
---	---

### 1.2. Краткая характеристика воспитательной среды образовательной организации.

Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а наоборот, углубляют значимость воспитания человека. Однако современная система школьного образования, направленная, в основном, на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточного внимания актуальным проблемам воспитания. Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды, образовательного учреждения, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В этой связи особо важным становится вопрос об организации воспитательной среды общеобразовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений.

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психологопедагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

Воспитательная среда – пространство воспитания. В управленческую структуру школы по организации воспитательной среды входят директор, заместители директора, педагоги, классные руководители, руководители творческих и спортивных объединений, ученический коллектив, родители.

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Выявлена проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание, существует только в форме имитирующих уроки, классные часы, беседы, совместные творческие встречи с родителями. Таким образом, необходим пересмотр и совершенствование работы классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержки педагогов, учащихся и их родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, в условиях которой реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Система ученического самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

На первом этапе проводилась работа по воспитанию у учащихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога.

Главная позиция воспитанников в жизнедеятельности первичных и общешкольных коллективов – исполнительская. Позиция педагога – позиция учителя, то есть он личным примером, дидактическими приемами формировал у учащихся знания, умения, навыки самоуправленческой деятельности. Одновременно в процессе общеколлективных дел шла подготовка воспитанников к самоконтролю и самоанализу. Это в дальнейшем открыло возможность передачи функций управления отдельными делами от педагогов школы учащимся. Именно через коллективные формы шла активная подготовка учащихся к полной самоуправленческой деятельности.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходила не только от педагогов, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности коллектива полностью возглавляют учащиеся. Формируются постоянно действующие органы самоуправления(комитеты). Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам, проведения дежурств. Все большее значение в жизнедеятельности учащихся приобретает собрание. Самоуправление

становится ведущим условием утверждения школьника в коллективе. Педагогический коллектив, опираясь на высшие органы самоуправления – собрание (конференцию) и исполнительные (комитеты, советы), старается развить у учащихся потребности в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Расширяется содержание деятельности учащихся и, соответственно, разнообразными становятся связи как в школе, так и за ее пределами.

На этом этапе развития самоуправления его члены начинают заниматься законодательной деятельностью. Имеется в виду создание законов, правил жизнедеятельности, деклараций сотрудничества, кодекса чести, символов коллектива. Они, с одной стороны, организуют взаимоотношения учащихся, а с другой - активизируют усвоение требований и соответствующих им способов поведения в коллективе.

Повышается статус актива в жизни образовательного учреждения. Приказом директора школы лидеры (уполномоченные) выборных органов школьного самоуправления включаются в состав педагогического совета школы, что подчеркивает социальную значимость актива в решении проблем школьной жизнедеятельности.

На данном этапе усиливается инструктивно-методическая работа педагогов в школе в связи с увеличением количества учащихся в органах ученического самоуправления.

Третий этап. Основой ученического самоуправления являются общественное мнение и твердо установившиеся традиции. Самоуправление здесь выступает не столько средством и формой сплочения коллектива, сколько принципом. Принцип самоуправления является обязательным элементом содержания, организации и управления воспитательным процессом в школе. Значение общественного мнения заключается в том, что сами учащиеся, независимо от статуса в коллективе, поддерживают социально значимые начинания и в зависимости от участия в них оценивают позицию своих сверстников. В свою очередь, общественное мнение вдохновляет детей на сознательное служение интересам коллектива, способствует реализации личных и общественных интересов, оптимальному сочетанию личного и общественного, общественного и личного. Складывается демократическое самоуправление, что меняет позицию педагога и воспитанника в коллективе.

На третьем этапе самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это завершающий этап в формировании системы ученического самоуправления. Для него характерны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; передача отдельных воспитательных функций педагогов

ученическим коллективам; постоянное увеличение числа воспитанников, принимающих участие в организации жизни коллектива; повышение роли общественных детских и молодежных организаций в жизни коллектива; выполнение управленческих функций в порядке очередности.

На всех этапах развития система ученического самоуправления формировалась под руководством членов педагогического коллектива на основании следующих принципов: каждому коллективу учащихся – свой орган самоуправления; самоуправлению школы – систему исполнительных органов; каждому направлению работы – орган самоуправления; каждому делу – свой организатор; каждому учащемуся – конкретное поручение; всем членам исполнительных органов – действенные права и обязанности; всем активистам – школу организаторов; всем органам самоуправления – единство действий и взаимодействие.

#### 1.4. Справка-характеристика детского общественного объединения.

Наименование детской организации: ДЮО «Кассиопея»

Основной вид деятельности (направление) Все мероприятия в д/о проводятся через КТД по 5 направлениям: патриотическому, экологическому, спортивному, нравственно-этическому и художественно-эстетическому.

Срок функционирования ДЮО «Кассиопея» с 2002 года

Цель: создание в детском объединении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, помогая ему жить увлекательной, интересной жизнью, познавать и улучшать окружающий мир, расти гражданином своего Отечества

Задачи:

1. Способствовать формированию активной жизненной позиции.
2. Формировать профильные разновозрастные, творческие группы, отряды, коллективы по интересам.
3. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования.
4. Развивать формы детского самоуправления, инициативы организаторских навыков.
5. Активизировать социально-психологическую помощь детям.

6. Воспитывать потребность в нравственных поступках и делах через гуманизацию и демократизацию личностных отношений.
7. Развивать лучшие человеческие качества детей в процессе организации коллективно-творческих дел.

Количество обучающихся, состоящих в составе ДО- 470 чел.

#### 1.5. Работа волонтерского движения.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашей школе разработан проект добровольческого движения.

#### **Цель проекта:**

Развитие подросткового добровольческого движения в нашей школе.

#### **Задачи:**

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров
7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН

#### **Чем занимаются волонтеры нашей школы?**

Всем, чем угодно! Волонтеры могут работать в любые дни. Обычно во внеурочное время организуются знакомства,

проводятся просветительская работа и компании по сбору средств, спортивные состязания, мероприятия по защите окружающей среды и помощь ближнему.

Наш проект включает в себя 5 блоков

1 блок «Милосердие»

Цель : Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель: 1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 блок «Наглядная агитация»

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 блок «Творческий блок»

Цель: Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

В школе работает актив из 32 волонтеров учащихся 7а- 9а класса.

#### 1.6. Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

Цель городской целевой программы «Человек.Гражданин.Патриот.»: Создание и развитие условий для эффективного функционирования на территории города Невинномыска системы патриотического воспитания детей и молодежи.

Задачи:

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- координация деятельности субъектов патриотического воспитания города Невинномыска;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- совершенствование материально-технической базы (далее - МТБ) учреждений и организаций, участвующих в работе по патриотическому воспитанию населения и допризывной подготовке молодежи;

- участие детей и молодежи города Невинномысска и проведение мероприятий патриотической направленности в рамках программ Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» и Российского движения школьников;

- объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности;

- создание условий для дальнейшего развития молодежного патриотического движения в городе Невинномысске;

- внедрение в деятельность субъектов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

- проведение организационных и информационных мероприятий по формированию чувств гражданственности и патриотизма среди детей и молодежи;

- поддержка в детской и молодежной среде государственных и общественных инициатив.

Цель патриотического воспитания - развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, готовых к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации, обеспечение жизненно важных интересов и устойчивого развития государства.

Городская целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Невинномысска «Человек. Гражданин. Патриот!» на 2021 - 2025 годы» является продолжением уже существующей и реализованной программы и рассчитана на следующие 5 лет. Программа имеет План основных мероприятий и План мероприятий, который составляется и дополняется на каждый год реализации программы по направлениям воспитательной деятельности

Планы составлены с учетом возрастных особенностей участников (дошкольники (5-7 лет), младшие школьники (8-11 лет), обучающиеся среднего звена (12-15 лет), старшеклассники и студенты СПО (16-18 лет). Деятельность по патриотическому воспитанию включает следующие разделы на все 5 лет:

1. «Я и моя семья»
2. «Я и мой город»
3. «Я и мой край»
4. «Я и моя страна»

В 2023 г. продолжилась реализация программы «**Под флагом России!**».

Школьники приняли участие в данных мероприятиях:

## 1. **«Я и моя семья»**

### ***1.1. Военно-патриотическое направление***

1. Интернет-акция «Военные в моей семье»

### ***1.2. Гражданско-правовое направление***

Городской конкурс по ПДД среди семей воспитанников ДОУ «Соблюдаем правила дорожного движения»

Заседание клуба знатоков «Моя семья – моя защита»

«Крепкая семья – крепкая Держава» - ученический форум

### ***1.3. Историко-краеведческое направление***

Семейная квест-игра для дошкольников «Наш город – твоя судьба»

### ***1.4. Социокультурное направление***

День открытых дверей в учреждениях дополнительного образования «Страна Великих Открытий»

### ***1.7. Спортивно-оздоровительное направление***

Спартакиада «Здоровая семья – здоровый город» среди учащихся начальных классов и их родителей.

Марафон здоровья обучающихся 5-8 классов и их родителей «Сильное звено»

## **2.«Я и мой город»**

### **2.1. Военно-патриотическое направление**

Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году.

Городской «День мужества»

Городские соревнования «Школа безопасности»

Городская военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся 1-х классов

Городская военно-спортивная игра «Зарница» среди подростков

Юнармейская игра «Зарничка» среди летних пришкольных лагерей

### **2.2. Гражданско-правовое направление**

Единый день самоуправления

Городской конкурс «Имею право и обязан»

Городская акция «Мы граждане России»

Городской конкурс «Ученик года»

### **2.3. Историко-краеведческое направление**

Игра «Я – Патриот!»

Краеведческий марафон «История города Невинномысска»

Праздничные мероприятия, посвященные образованию города Невинномысска

Образовательная Ассамблея «Я и мой город»

Единый час истории «День освобождения города Невинномысска»

Виртуальная выставка «Три цвета России»

### **2.4. Социокультурное направление**

Городской конкурс военно-патриотической песни «Февральский ветер»

Городской этап Ставропольской краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»

Городской этап краевого конкурса «Лидер XXI Века»

Городская акция «Я – Человек!»

Фестиваль «Да будет дружба на века звучать на разных языках»

### ***2.5. Социально-экономическое направление***

Цикл встреч с успешными людьми «Невинномысск – город возможностей»

Производственный туризм на предприятия города (онлайн-туризм)

Городской чемпионат по финграмотности

### ***2.6. Духовно-нравственное направление***

Информационно-дискуссионные и информационно-публицистические встречи с детьми и молодежью «Контакт есть!»

Акция «Чистая память»

Акция «Добрая Ёлка»

### ***2.7. Спортивно-оздоровительное направление***

Кубок города Невинномысска по баскетболу среди мужских команд, посвященный Дню защитника Отечества

Конкурс мужества для молодежи среди образовательных учреждений «А ну-ка, парни!», посвященного Дню защитника Отечества

Традиционные соревнования среди мужчин «Смелые и ловкие», посвященные Дню защитника Отечества

Спортивный флеш-моб «Энергия улиц»

Легкоатлетический пробег «Марафон Победы»

Городская военно-спортивная «Штурм»

## **3. «Я и мой край»**

### ***3.1. Военно-патриотическое направление***

Прием в ряды ВВПОД «Юнармия»

### ***3.2. Гражданско-правовое направление***

Городской форум лидеров УСУ «Траектория Лидерства»

### ***3.3. Историко-краеведческое направление***

Мероприятия, посвященные Дню Ставропольского края

### ***3.4. Социокультурное направление***

Интеллектуальная игра «Я знаю свой край», посвященная Дню Ставропольского края

### **3.5. Духовно-нравственное направление**

Краевая акция «Соберем ребенка в школу»

## **4. «Я и моя страна»**

### **4. 1. Военно-патриотическое направление**

Акция «Георгиевская ленточка»

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

-Митинг

- Вальс Победы

-Кинолектории под открытым небом

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню пограничника

-Памятные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню военно-морского флота

-Торжественное мероприятие, посвященное Дню Воздушно-десантных войск Российской Федерации

-Памятное мероприятие у могилы неизвестного солдата (памятник «Братские могилы погибших в годы Великой Отечественной войны 1943 г.»), посвященное Всероссийскому Дню Неизвестного

-Несение Вахты Памяти у обелиска «Вечная Слава»

-Вахта Героев

-Месячник по оборонно-массовой работе и патриотическому воспитанию

#### **1. Гражданско-правовое направление**

-Квест- игра «Я – гражданин»

-Памятные мероприятия, посвященные подвигу жителей города Невинномысска по ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС

-Праздничные мероприятия, посвященные Дню России

-Праздничные мероприятия, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации

-Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства

-Городская акция «Мы граждане России»

## 2. *Историко-краеведческое направление*

-Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана

-Всероссийский исторический квест «Артика»

-Единый урок истории «Мы живем под флагом России»

### 4.4. *Социокультурное направление*

-Акции и мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

-Фестиваль молодежных команд – волонтеров «Будущее за нами!»

### 4.5. *Социально-экономическое направление*

-Конкурс эссе «Россию строить молодым»

### 4.6. *Духовно-нравственное направление*

-Городская акция «С любовью к России»

-День солидарности в борьбе с терроризмом

-Городская акция «Лента Дружбы», в рамках празднования Дня народного единства

### 4.7. *Спортивно-оздоровительное направление*

-Открытый турнир по хоккею, посвященный Дню защитника отечества

-Футбольный матч среди детских команд, посвященный памяти футбольной команды «Динамо»

-Городской этап эстафеты-марафона «Знамя Победы», посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

-Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

## 1.7. Реализация проекта «Юнармия»

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕННЫ - подростки– субъекты индивидуальной профилактической работы, а также подростки с девиантным поведением, стоящие на различных видах профилактических учетов. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развитие инициативности, формирование активной жизненной

позиции, повышение самооценки, а также эффективности социализации детей и подростков путем вовлечения в проекты «ЮНАРМИИ».

Реализация проекта «ЮНАРМИЯ» осуществляется по следующим направлениям: • «Культура» • «Творчество» • «Спорт» • «Добровольчество» • «Патриотическая и поисковая работа» • «Начальная военная подготовка» • «Лагерь и сборы» • «Профориентация»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- желание участников проекта вступить в «ЮНАРМИЮ»;
- улучшение показателей успеваемости в учебе воспитанников;
- позитивные изменения в поведении участников проекта (самостоятельность, прилежание, поведение, участие в общественной жизни, добровольчество) по линии образовательных учреждений;
- позитивная динамика в поведении участников проекта– субъектов индивидуальной профилактической работы и подростков, состоящих на различных видах профилактических учётов.

В этом году зарегистрированных учащихся в ряды Юнармии-5 чел. Всего – 20 чел.

#### 1.8. Поддержка талантливой и творческой молодежи.

Поддержка талантливой и творческой молодежи повышает культурный уровень личности, создаются условия, которые в наибольшей степени соответствуют позитивному развитию и гармонизации личности.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Кружки способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить учащихся к участию в конкурсах, фестивалях и т. д. Особая роль в развитии подрастающего поколения отводится спортивным секциям.

От молодежи во многом зависит стабильность состояния общества: она является основной социальной группой, обеспечивающей развитие Российской культуры и укрепление связей между поколениями и межнациональных отношений.

Ожидаемые результаты: повышение эффективности системы по формированию духовных и гражданских ценностей, обеспечивающих социальную активность, самоопределение и полноценную самореализацию учащихся,

увеличение участия подростков в политической, культурной, социальной жизнедеятельности, расширение возможностей социального самоопределения и общественной самореализации.

№ п/п	ФИО	Класс	Направление	Победитель и призер городских мероприятий
1	Наймушина Дарья	9а-2024г	Интеллектуальное, патриотическое, экологическое	Олимпиады, проекты, конкурсы
2	Шило Александра	9а-2024г-2025 г.	Интеллектуальное, патриотическое, экологическое	Зарница. Олимпиады, проекты, конкурсы Фестиваль председатель «Движение первых», научно-практическая конференция
3	Гомина Татьяна	3б-2024г	Художественное	Всероссийский творческий конкурс «Осенний день календаря», Всероссийский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода», Всероссийский творческий конкурс «Милая мама», Всероссийский творческий конкурс «Сказочный город», Всероссийский конкурс «Моё счастливое детство», конкурс «Весеннее вдохновение», Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние

				забавы»
4	Попов Александр	2а-2024г	Спортивное	Проект «Чудо-шашки»
5	Щерба Виктория	9а-2025г	Интеллектуальное, патриотическое, экологическое	Олимпиады, проекты, конкурсы
6	Павлов Кирилл	9а-2025г	Интеллектуальное, патриотическое, экологическое	Олимпиады, проекты, конкурсы
7	Любущенко Тимофей	2а-2025г	Художественное	Декоративно-прикладное искусство, театральная деятельность
9	Серова Антонина	5а-2025г	Художественное	Конкурсы песен, театральная деятельность
10	Ененко Князь	4а-2025г	Интеллектуальное, патриотическое, спортивное	Олимпиады, проекты, конкурсы, Регби
11	Давтян Милена	7а-2024г	Художественное	Музыкальные мероприятия
12	Перемитько Иван	5а-2025г	спортивное	Регби
13	Нестерова Ольга	3а-2024	экологическое	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
14	Манастырный Алексей	8а-2025	Патриотическое	Зарница
15	Митуликина Валерия	3а-2024	экологическое	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
16	Милостивая	3а-2024	экологическое	Всероссийская олимпиада

	Елизавета			«Эколята-молодые защитники природы»
17	Карогланиян Анна	3а-2024	Экологическое, художественное	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», конкурсы рисунков
18	Мареева Алена	3а-2024	экологическое	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
19	Бабец Амелия	8а-2024	Художественное, экологическое	Городской этап краевых акций «Покормите птиц», «Каждой пичужке - кормушка»
20	Дишкавцов Артём	9а-2025	Художественное, экологическое, патриотическое	Городской конкурс социально-экологической рекламы «Мой город-чистый город», Зарница
21	Климова Анастасия	9а-2025	Патриотическое	Ворошиловский стрелок
22	Гончарова Софья	4а-2024	Художественное	Конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка»
23	Темперфильд Родион	4б-2025	Спортивное	«Чудо-шашки»
24	Темперфильд Святослав	4б-2025	Спортивное	«Чудо-шашки»
25	Любашева	4б-2024	Спортивное	«Чудо-шашки»

	Ангелина			
26	Картушина Стефания	5а-2025	Спортивное	Регби
27	Филоненко Анастасия	8а-2025	Художественное	Конкурс «Дети Невинномысска против наркотиков»,
28	Стасенко Кирилл	9а-2024	Художественное	Конкурсы рисунков
29	Смирнов Матвей	1а-2025	Художественное	Танцевальные конкурсы
30	Морозов Илья	3б-2024	Художественное	Городской конкурс рисунков «Мои пернатые друзья
31	Спицын Лев	6а-2025	патриотическое	Героями не рождаются Зф Родину
32	Долбин Егор	3в-2025	интеллектуальное	Всероссийская викторина «Время знаний» «Маленький инженер»
33	Храмцов Илья	8а-2025	интеллектуальное	Региональная олимпиада СКФУ по астрономии
34	Ефремова Александра	8а-2025	Художественное	Конкурс «Дети Невинномысска против наркотиков»,
35	Петрова	9а-2024	интеллектуальное	Краеведческий

	Ульяна			интеллектуальный марафон
36	Долбин Егор	3в-2024	интеллектуальное	Всероссийская викторина «Время знаний» «Маленький инженер»
37	Мацнев Александр	8а-2024	Художественное	Конкурс «Дети Невинномысска против наркотиков»,

#### 1.9. Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

В школе работает «Совет отцов». Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

**Задачами** Совета отцов являются:

- координация вопросов, относящихся к воспитанию детей;
- оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях;
- развитие школьного самоуправления;
- расширение сотрудничества в работе школы как социокультурного центра микрорайона;
- развитие материально-технической базы школы.

**Совет отцов:**

- принимает активное участие в жизни и деятельности школы;
- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- пропагандирует положительный отзыв семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей;
- содействует администрации школы в проведении лекций, диспутов, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их семьями, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, формирование положительного облика отца, активизацию работы с семьей;
- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе;
- способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения;

- ведет работу по ранней профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт;
- оказывают содействие в организации работы с детьми в летний период;
- оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы.

Председателем Совета отцов является Перемитько Александр Владимирович, отец учащегося 4а класса. Каждую четверть присутствует на совете по профилактике член «Совета отцов» -

#### 1.10. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Изменения, происходящие в обществе стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, прямо или косвенно влияют на все стороны образовательного процесса, в том числе и воспитание. Вновь становится приоритетным развитие духовно-нравственной сферы ребенка, воспитание гражданина и патриота своей страны. Эти качества и чувства можно развивать только во взаимодействии с товарищами, педагогами, родителями в условиях сотрудничества, сотворчества. В образовательном учреждении классный коллектив может стать той средой, где развиваются лучшие человеческие качества. Для организации работы по формированию классного коллектива и развитию личности учащегося в современных условиях классный руководитель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности. В связи с этим методическое обеспечение деятельности классных руководителей является одним из актуальных направлений работы методического отдела Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района, на базе которого создана и постоянно совершенствуется система повышения профессиональной компетентности классных руководителей. Важнейшим компонентом, которой является обучение педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя, председателя МО классных руководителей школ района.

Специфика обучения классных руководителей определяется структурой и содержанием их профессиональной деятельности. Классный руководитель призван быть организатором детской жизни, корректором межличностных отношений и защитником воспитанников своего класса в трудных условиях и психологических коллизиях школьной жизни. Поэтому главная цель обучения - оказать реальную методическую помощь классным руководителям в создании условий для решения основных педагогических проблем воспитания. При этом обучение строится на основе запросов его участников с использованием различных форм организации: семинаров «Методическое сопровождение деятельности классных руководителей» (для классных руководителей); модульного обучения по программе: «Аспекты деятельности классного руководителя»; (для классных руководителей); семинара по проблемам воспитания «Дебют» (для начинающих

классных руководителей); индивидуальных консультаций; самообразования. Обучаясь, педагогические работники не просто получают новые знания, знакомятся с новыми возможностями и новыми решениями воспитательных проблем. Результатом обучения является их способность под другим углом увидеть решаемые ими проблемы, готовность находить новые, более эффективные решения в каждодневной педагогической практике, подкрепленные знаниями из области науки воспитания.

## **2. Информационно – диагностическая таблица по направлениям воспитательной деятельности**

### **2.1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.**

Приоритетной задачей нового десятилетия XXI века является разработка и реализация национальной стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Основные направления развития воспитания

#### 1. Развитие социальных институтов воспитания:

- Поддержка семейного воспитания.
- Развитие воспитания в системе образования.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

#### 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное развитие.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Физическое развитие и культура здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- значимость воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

Таблица 1

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь			
--------------------------	--------	---------	------	--------	-----	----------	--	--	--

							<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
«УРОК ЦИФРЫ»	208	196	113	211	221	252	265	237	228
«ПРОЕКТОРИЯ»	163	145	174	153	189	205	201	171	184

### **3. Спортивное направление**

#### Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
1	Баскетбол	30 чел.	Симомян Наталья Борисовна
2	Футбол	25 чел.	Симомян Наталья Борисовна
3	Шахматы	30 чел.	Алакаева Инна Адамовна
4	Регби	30 чел.	Симомян Наталья Борисовна
	Итого:	115 чел.	
	По факту:	115 чел.	

#### **Участие в спортивных мероприятиях**

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Школьная футбольная	участие			

лига				
Школьная баскетбольная лига	участие			
Чемпионат по шахматам среди пришкольных лагерей	участие			
Городской конкурс «Штурм»	участие			
Городской конкурс «Ворошиловский стрелок стрелок»	участие			
Квест -игра «Прошагайка»	участие			
«Чудо-шашки»	3-е место			
Массовая утренняя гимнастика	участие			
Городской забег Замир	участие			
Эстафета- марафон «Знамя Победы»	участие			
Городская олимпиада	участие			
Закрытие ШБЛ, ШФЛ	участие			
Открытый урок «Открытие Олимпийских игр»	участие			

«Ану-ка парни»	участие			
Чемпионат по настольному теннису	участие			
Пробег, велопробег «Импульс добра»	участие			
Лига тег регби	2 место			
ГТО (2-9 кл.)	участие			
«Зарничка»	участие			
Экологический забег «Это чисто»	участие			

Выводы по организации воспитательной деятельности в ОО:

Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- школа создает условия для развития личности ребенка;
- педагогический коллектив успешно осваивает и использует в работе здоровьесберегающие технологии;
- в школе ведётся мониторинг здоровья учащихся через создание «Паспортов здоровья», но, к сожалению, не все классные руководители своевременно вносят изменения в данный документ;
- с выпускниками школы ведется психологическая работа по их успешной социализации в обществе;
- воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия, но в основном такими формами являются беседы и классные часы;
- в школе успешно поддерживаются, укрепляются и расширяются традиции, заложенные предшествующими поколениями выпускников;
- постепенно происходит укрепление связи «семья-школа».

Однако, наряду с положительными моментами есть и недоработки, которые предстоит исправить в новом учебном году:

- на низком уровне организована работа по спортивно-массовым мероприятиям в школе;
- на низком уровне достижения по спортивному направлению;
- слабо ведётся работа по формированию ученического самоуправления, как в классах, так и в школе в целом;
- на среднем уровне организована работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- недостаточно уделено внимание профилактической работе в разных направлениях со стороны классных руководителей;
- педагоги используют традиционные формы работы с родителями;
- не все классные руководители ведут мониторинг достижений учащихся;
- молодым специалистам оказывается недостаточная методическая помощь в вопросах работы с классом.

Основные трудности в воспитательной работе:

- Недостаточно времени уделяется социальному проектированию.
- Небольшой процент классных руководителей педагогов ДО участвует в профессиональных конкурсах.
- По результатам анализа работы классных руководителей и педагогов ДО можно сделать вывод, что учителя редко выделяли существующие у них проблемы, в отдельных случаях анализ работы носил формальный характер.
- Система детского самоуправления функционирует в основном на событийном уровне.
- У обучающихся низкая мотивация к активному действию.

#### Перспективы в развитии воспитательной системы в ОО

1. Создание единого педагогического пространства в воспитательной работе «Школа-семья» Построение модели взаимодействия с семьями учащихся.
2. Овладение учащимися навыками и знаниями, необходимыми для жизни в обществе.
3. Воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности – качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое.
4. Повышение роли классного руководителя.

5. Воспитание активной жизненной позиции у учащихся
6. Подготовка учителей, знающих и грамотно использующих народные традиции в воспитательной работе.
7. Высокий уровень воспитанности учащихся и их социализация

**Работа системы дополнительного образования в учреждении.**

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся	Руководитель
1	Занимательное краеведение	Занимательное краеведение, 1 год	1 группа/ 25 чел.	Морозова А.А.
2	Техническое моделирование	Техническое моделирование, 1год	1 группа/ 30 чел.	Воропинова Е.А.
3	Музейное дело	Музейное дело, 1год	1 группа/ 25 чел.	Морозова А.А.
4	Ансамбль народ. пения «Есаул»	Ансамбль народ. пения «Есаул», 2 года	2 группы/ 29 чел.	Воловик Е.И.
5	Юный спасатель	Юный спасатель, 1год	1 группа/ 31 чел.	Симонян Н.Б.
6	ДЮП	ДЮП, 1год	1 группа/ 29 чел.	Симонян Н.Б.
7	Юнармия	Юнармия, 1 год	1 группа/ 29 чел.	Симонян Н.Б.
8	Баскетбол	Баскетбол, 1год	1 группа/ 30чел.	Симонян Н.Б.
9	Футбол	Футбол, 1год	1 группа/ 25 чел.	Симонян Н.Б.
10	Лего-конструирование	Лего-конструирование, 1год	1 группа/ 25 чел.	Омельян Т.В.
11	ЮИД	ЮИД, 2 года	1 группа/ 30 чел.	Прокопенко Ю.Г.
12	Шахматы	Шахматы, 1год	1 группа/ 30 чел.	Алакаева И.А.

13	«Маскарад»	Маскарад, 1 год	1 группа/ 29 чел.	Федоренко Н.Г.
14	«Волшебный клубок»	Волшебный клубок, 1 год	1 группа/30 чел.	Магеррамова К.М.
15	«Регби»	Регби, 1 год	1 группа/30 чел.	Симонян Н.Б.

### Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1	«Лего-конструирование»	На школьном уровне в рамках ФГОС	участие	25 чел
2	«Баскетбол»	На школьном уровне в рамках ФГОС	участие	30 чел.
3	«Футбол»	1. Участие в городской футбольной лиге	участие	25чел.
4	Регби	2. На школьном уровне в рамках ФГОС Участие в городских соревнованиях	участие	16 чел.
5	«Юный спасатель»	1. Городские соревнования «Штурм»	участие	8 чел
6	«Шахматы»	1. Городские соревнования «Белая ладья» На школьном уровне в рамках ФГОС	участие	4 чел.
		2. Городские соревнования «Чудо-шашки» На городском уровне	6 место	6 чел.
7	«Маскарад»	1. На школьном уровне в рамках ФГОС На городском уровне	участие	29
8	Ансамбль народного	1. На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие	

	пения «Есаул»			28 чел.
9	«Занимательное краеведение»	1.Городская интеллектуально-краеведческая викторина (1тур, 2 тур, 3 тур) 2.На школьном уровне в рамках ФГОС	участие участие	28
10	ЮИД	1.Городской конкурс «Законы дорог уважай» 2. На дорогах не зевай. (видео) 3. Посвящение в «Юные пешеходы» 4. На школьном уровне в рамках ФГОС	участие участие участие участие	4 чел. 3 чел. 20 чел. 20чел.
11	ДЮП	1.Городская игра «Штурм» 2.На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие Участие	8 чел. 30 чел.
12	Юнармия	1.Городская игра «Зарница» 2.На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие Участие	10 человек 30 чел.
13	«Маскарад»	На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие	29 чел.
14	«Волшебный клубок»	На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие	26 чел.
15	«Музейное дело»	На школьном уровне в рамках ФГОС	Участие	25 чел.

### Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2022 г.			2024 г.		
		Круж- ков	детей	%	Круж- ков	детей	%
1.	<i>естественнонаучное</i>	0	0	0	0	0	0
2.	<i>художественное</i>	3	88	18,7	3	84	18,5
3.	<i>социально-педагогическое;</i>	4	121	25,7	4	104	23
4.	<i>техническое;</i>	2	55	11,7	2	52	11,5
5.	<i>физкультурно- спортивное;</i>	4	122	25,9	4	101	22,3
6.	<i>туристско-краеведческое.</i>	1	28	5,9	1	24	5,3
10.	<b>ИТОГО</b>	16	414	87,9	<b>16</b>	<b>365</b>	<b>80,7</b>

### Занятость в системе дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета

Период	Общее	Из них занято в	%, от общего	Общее	Из них занято в	%, от общего
--------	-------	-----------------	--------------	-------	-----------------	--------------

	количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	системе доп.образования	числа данной категории	количество детей, состоящих на всех видах учета	системе доп.образования	числа данной категории
2023	134	134	100%	4	4	100 %
2024	126	126	100%	3	3	100 %

**Выводы:** все ребята, стоящие на всех видах учета, посещают спортивные секции, кружки. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию заняты в школе на 100 %, а в УДО на 25 %. Многие ребята не имеют возможности посещать кружки по их желанию из-за трудного материального положения.

### **Социально-педагогическая деятельность в системе воспитательной работы ОО.**

#### 5.1. Общие сведения.

№	ФИО социального педагога, педагога-организатора, вожатого	должность	Контактные телефоны
1	Гедыгушева Татьяна Анатольевна	Социальный педагог	89283083118

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану. Выполнялись следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

**Основные цели и задачи социального педагога:**

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

- ✓ Конституцией РФ,
- ✓ Законом «Об образовании»,

✓ «Конвенция о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- поддерживает тесную связь с родителями; изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; осуществляет социальную защиту детей из «группы риска». осуществляет меры по трудоустройству;
- вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции; организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ОДН, с органами социальной защиты населения, ДДТ, социальным реабилитационным центром «Гавань» для детей и подростков, учреждениями дополнительного образования.

На начало года проведена социальная паспортизация 1-9 классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Обновлено и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

Всего учащихся	На начало уч. года	На конец уч. года
Опекаемые.	20	20
Многодетные семьи	41	41
Неблагополучные семьи	2	2
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Состоит на учёте: ВШУ	3 человек	3человека
Состоит на учёте в ОДН	3человек	43человека

В течение года контролируется движение учащихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска. Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	154	369	Совместно с администрацией школы, с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями, педагогом-психологом.

Создание банка данных об опекаемых (постановление об опеке, сведения о родителях, о родственниках, решение суда, документ, подтверждающий отсутствие родителей, сведения об имуществе ребёнка, жилой площади). Посещение семьи, составление актов обследования жилищных условий. Оказание материальной помощи (по необходимости). Трудоустройство подопечных. Предоставление информации в отдел опеки.

Организация досуга подопечных, летнего отдыха. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. С данными категориями семей проводится совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Здесь сложные материальные и

бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 9 семей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Мною контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования.

Работа с трудными детьми обуславливает необходимость особенно корректного индивидуального подхода со стороны социальных педагогов, предполагающего:

1. Внимательное, доброжелательное отношение к ребенку;
2. Опору на его положительные качества;
3. Доверие к его нравственным силам и потенциальным возможностям.

В своей работе с «трудными» использую различные формы и методы: профилактические и индивидуальные беседы, контроль обучения, поведения и посещаемости учебных занятий. А также за соблюдением режима во время посещения на дому, беседы с родителями, проведение классных часов по профилактике правонарушений и т.д.

В работе были определены следующие направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- социально-педагогическая работа с подростками и неблагополучными семьями, проживающими в микрорайоне школы.

Вся работа проводилась согласно общей социально-педагогической диагностики контингента учащихся школы, их семей, а так же подростков, проживающих в микрорайоне. Диагностика по категориям проводится ежегодно в сентябре

месяце. Проводила изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации города Невинномысска.

#### Анализ проведенной работы

В 2024 года на профилактическом учете в МБОУ СОШ №3 и ОДН города Невинномысска состояло 6 человек. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2024 в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом; тематические родительские собрания, консультативные часы; индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН, рейдовые выезды. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ОДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

В течение года велась работа по запросу классных руководителей с детьми, состоящими на особом классном контроле. Задачами этой деятельности являлась: разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся группы. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме. Ежедневный контроль за учеником, работа с родителями, ведение дневника индивидуальной работы с учащимся стоящим на внутришкольном учете (контроль за успеваемостью, пропусками уроков, профилактические беседы, обследование

семей), вовлечение во внеурочную деятельность, индивидуальные беседы по различным темам, вовлечение в групповую деятельность, обеспечение занятости в каникулярное время. помощь в преодолении учебных затруднений; помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении; сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование); организацию и предоставление бесплатного питания в школе; защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

**Вывод:** Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Классные руководители недостаточно проводят профилактическую работу и ставят в известность социального педагога. В рамках школы создан отряд «Мы за ЗОЖ», продолжает работу кружок «Правознайка». Цель работы : первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся, задачами которого являются: профилактика табакокурения, алкоголизма и нарко зависимости; повышение значимости здорового образа жизни; формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека; ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни. Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

В течение 2024 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними.

Количество учащихся в возрасте 6,5-18 лет не приступивших к обучению

	<i>По состоянию на:</i>	
	<i>05.09</i>	<i>01.10</i>
<b>2023</b>	0	0

Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты,

пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ОДН. Когда понимаем, что все ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны и далее своими силами образовательное учреждение не справится. Как правило, поводом для этого становятся длительные пропуски занятий ребенком без уважительной причины, серьезные правонарушения (драки, оскорбления учеников и педагогов и т.п.). На этом этапе начинается серьезный диалог с различными административными и правоохранительными организациями о дальнейшей судьбе ребенка. Оформляются представления в ОДН, подкрепленные информацией об уже проведенной профилактической работе с семьей и учеником. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в Управления образования, в субъекты профилактики- социальным педагогом организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ОДН.

Обязательное посещение таких семей классным руководителем. Систематически контактировать с родителем путем использования различных средств связи: телефон, письма, непосредственное общение. Особенно важно создать

благоприятное общение с другими родственниками этой семьи, особенно мужского пола, чтобы предупредить дефицит мужского влияния на ребенка.

Изучение бытовых условий жизни семьи и знакомство с членами семьи и ее окружением. Проведение бесед с родителями, оценка условий их жизни. Изучение личностных особенностей членов семьи. Контроль здоровья и оздоровления детей. Оказание помощи в получении пособий. Психолого-педагогическое консультирование.

Профилактика асоциально-аморального поведения. Организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.) Законодательное просвещение. Изучение характера взаимоотношений в семье, изучение отношения ребенка к родителям. Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами. Проведение бесед, семинаров на темы воспитания. Посещение на дому. Вовлечение детей в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы). Использование метода наблюдения при работе с многодетными семьями. Проведение консультаций. Текущие и контрольные посещения семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи. Знакомство с членами семьи и ее окружением. Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций. Изучение личностных особенностей семей.

Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами (образовательные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков «Гавань», субъекты профилактики города Невинномыска.

Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье. При не усвоении школьной программы направление ребенка на ПМПК для определения уровня его развития, программы обучения и типа образовательного обучения. Проведение родительского лектория. Использование видеоматериалов для работы с родителями. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения, во вспомогательную школу, вечернюю школу и т.д. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) рекомендации родителям на обследование ребенка у детского психиатра. Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или лишении родителя-алкоголика родительских прав. Текущие и контрольные посещения семьи.

Во исполнении КЗ №52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», в школе был издан приказ о выполнении закона и утвержден план работы по реализации данного закона. В сентябре 2024 г. в каждом классе и на родительских собраниях проведены беседы с обсуждением данного закона. Социальные педагоги

и инспектор ОДН принимали участие в вечерних рейдах в микрорайоне школы по выявлению местонахождения подростков в вечернее время. Классные руководители довели до сведения учащихся и их родителей о недопущении пребывания детей и подростков в общественном месте после времени, установленного Законом Ставропольского края без сопровождения родителей (лиц их заменяющих), либо лиц осуществляющих мероприятия с участием детей. В школе были приняты дополнительные меры по привлечению несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета к занятиям в кружках и секциях.

В этом учебном году была продолжена работа по изучению социальной инфраструктуры микрорайона школы. Паспорт микрорайона был дополнен достоверной информацией по контингенту детей и подростков от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Этому предшествовала большая и кропотливая работа.

Большую помощь в работе оказывают психологи (диагностика, тестирование, психологическая помощь родителям и учащимся, коррекция).

Начало двадцать первого столетия сопровождается усилением негативных явлений в обществе, которые особенно болезненно сказываются на подростках и молодежи, в среде которых быстрыми темпами распространяются преступность, жестокость, насилие, бездуховность. Следствием чего является национализм, экстремизм и ксенофобия. Экстремистские группировки имеют огромное воздействие на молодежное поколение, используя различные техники, лишая их права выбора. В этой связи в школе в 2023 году была проведена работа, направленная на выявление и предотвращение экстремизма и национализма в среде учащихся. Все педагоги школы были проинформированы обо всех группировках экстремистской направленности, действующих на территории России (внешний вид, одежда, отличительные знаки, символика) и о своих действиях в случаях выявления таковых. Был разработан план мероприятий по противодействию экстремистской деятельности. В своей работе администрация школы, социальные педагоги классные руководители и психологи руководствовались Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Данную работу мы проводим в тесном контакте с ОДН при УВД г. Невинномысска, с КДН, с казачеством города. Данная проблема поднимается на классных часах, уроках обществознания, истории, МХК и краеведения. В течение всего времени проводятся военно-патриотические мероприятия, направленные на воспитание в учащихся таких качеств как патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей, чувства уважения к разным религиям и убеждениям.

Основными направлениями в данной работе являлись: пропаганда социально-педагогических и правовых знаний, профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, защита прав и интересов детей, активизация

семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям и детям, пропаганда здорового образа жизни.

Данную работу в школе проводили социальный педагог, инспектор ОДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектор КДН.

В течении года содействовала развитию социальных инициатив детей и взрослых, содействовала развитию семейно-соседских, межшкольных форм делового сотрудничества в интересах социального оздоровления и культурного обновления условий жизни.

Все вышесказанное позволяет определить комплекс средств по профилактике правонарушений подростков, посредством социальной работы в современной общеобразовательной школе, каковыми являются:

- реализация различных компонентов социальной работы;
- дифференцированный подход обеспечение целостного влияния на формирование социальной позиции подростка средствами социально- педагогических служб школы.

Социальный педагог и администрация школы сообщают о таких детях и семьях в отдел образования, КДН, ОДН, органы опеки и попечительства, соц. защиту. Вся документация на данных детей и семьи имеется у социального педагога и классных руководителей.

Огромную помощь в профилактике правонарушений оказывают школьный психолог Воропинова Е.А.. Она регулярно ведет индивидуальные беседы с ребятами, тестируют их, проводит сеансы релаксации и коррекции.

Классные руководители, социальный педагог проводят классные часы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания. Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и учащиеся за консультациями обращаются редко и не по форме.

Совместно с классными руководителями проводилась трудоемкая работа: индивидуальное консультирование «Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и подростком». (профилактика суицидального поведения уч-ся). Урок успеха «Моя будущая профессия», Профилактическая акция «Контакт», «Подросток» посещение по месту проживания и профилактические беседы. Индивидуальные проф. беседы по правилам поведения на электрифицированных ж/д путях «Пятиминутка дорожной грамоты» Классный час «Путь в бездну», «Урок дорожной грамоты», Лекции «Меры безопасности при нахождении на ж/д путях. Очень интересно прошел «День финансовой грамотности». Лекции- беседы о правилах безопасного поведения в школе и вне дома Беседа «О вреде алкоголя, употребления табака». Информационный час «От права до ответственности». Акция «Помоги собраться в школу», «Тёплый дом», Беседа «Правовое информирование для несовершеннолетних». Ежемесячно посещала уроки с целью наблюдения за уч-ся, состоящими на ВШК. Проведен круглый стол «Имею право! От ответственности до преступления» (для опекаемых, приёмных и детей «группы риска», Информационный час «Осторожно, коррупция!», Правовой час «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», Классный час «Нетерпимое отношение к потреблению наркотиков среди тинейжеров». Информационный час «Как не стать жертвой преступления». Час вопросов и ответов «Что делать, если...!?!» «Административная и уголовная ответственность», Консультативный час сайт «Ваши вопросы- наши ответы», Акция «Дети- детям», приуроченная к Международному дню Детского телефона доверия. Проведено трудоустройство в летний период всех нуждающихся. Акция «Лето с пользой». Проведен мониторинг здоровья опекаемых и приёмных детей.

Участвовали в акции «Гражданин России», провела профилактическую акция «Контакт», «Подросток» посещение по месту проживания и профилактические беседы. Индивидуальное консультирование «Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и подростком» (профработа по профилактике суицидального поведения уч-ся). Родительское собрание «Суицид или крик души», «Группа АУЕ». Прошли «Профилактические рейды» по семьям уч-ся, требующих особого внимания со стороны педагогов, находящихся в социально- опасном положении (беседы с родителями и уч-ся). День правовой помощи «Право на детство: профилактика насилия в семье», Акция «Расту счастливым» вопросно-ответные правовые консультации для родителей и законных представителей.

Школьный сайт «Ваши вопросы-наши ответы» (консультирование по защите прав несовершеннолетних). День профилактики» совместно с ОДН, КДН и ЗП рейдовые выезды по месту проживания семей «группы риска», с привлечением сотрудников для родителей. Проведена работа с законными представителями опекаемых и приёмных родителей – карта здоровья. Консультативный час «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее

исполнение родительских прав» совместно с ОДН, КДН и ЗП. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды) были организованы для акции «Первое сентября- каждому школьнику», учащиеся получили адресную помощь канцелярскими товарами для обучения в школе. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте; составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями. Совместно с библиотекарем школы проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями на ж/д станции, пожарной службы, полиции города и района; возможностями их получения, поступления в училище.

В 2024 году с субъектами профилактики проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОДН. Большое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Продолжил работу Совет профилактики неуспеваемости и правонарушений, в состав которого входят: зам директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог школы, руководитель ШМО классных руководителей, инспектор ОДН. Проведено 4 заседания. На основании Устава школы, Типового положения об общеобразовательном учреждении создан Совет отцов. В его состав входит: Еврокатова Елена Евгеньевна - директор МБОУ СОШ № 3, Гедыгушева Татьяна Анатольевна – социальный педагог, Меркулов Виктор Иванович - председатель Совета отцов, член Совета отцов-Стасенко Сергей Михайлович, член Совета отцов- Тлисов Рустам

Владимирович . В течении учебного года работа велась согласно плану работы. Все члены Совета отцов присутствовали на Советах профилактики.

Заседания Совета профилактики в течение 2024 года.

№	Дата заседания	Фамилия имя обучающегося, класс	Тема заседания	Приглашенные специалисты
	12.01.2024	Еленцов А. Аксенова А.	Выявление и постановка на учет школьников, склонных к правонарушениям и преступлениям, закрепление за данной категорией детей шефов-наставников.Исполнение Устава школы.	Еврокатова Е.Е. - председатель Совета профилактики Гедыгушева Т.А. - секретарь Совета профилактики Высоченко Т.Б. - член Совета профилактики Федоренко Н.Г. - член Совета профилактики Воропинова Е.А. - педагог-психолог Петижева З.Р.-инспектор ОДН
	<b>21.05.2024</b>	Подсвиров Е. Подсвиров Ж.  Беличенко С.	Анализ работы с учащимися совершившие административные правонарушения. Самовольные уходы, имеющих проблемы в обучении и поведении.	Еврокатова Е.Е. - председатель Совета профилактики Гедыгушева Т.А. - секретарь Совета профилактики Высоченко Т.Б. - член Совета профилактики Федоренко Н.Г. - член Совета профилактики Воропинова Е.А. - педагог-психолог Петижева З.Р.-инспектор ОДН
	30.08.2024	нет	Анализ работы Совета профилактики за прошлый учебный год. Утверждение плана работы Совета профилактики . Выбор и утверждение состава	Еврокатова Е.Е. - председатель Совета профилактики Гедыгушева Т.А. - секретарь Совета

			Совета профилактики.	профилактики Высоченко Т.Б. - член Совета профилактики Федоренко Н.Г. - член Совета профилактики Воропинова Е.А. - педагог-психолог Петижева З.Р.-инспектор ОДН
10.10.2024	Подсвиров Ж. Подсвиров Е. Беличенко С. Худобин Н.		Новые виды наркотиков. Снюс, снайс, табачные изделия.	Еврокатова Е.Е. - председатель Совета профилактики Гедыгушева Т.А. - секретарь Совета профилактики Высоченко Т.Б. - член Совета профилактики Федоренко Н.Г. - член Совета профилактики Воропинова Е.А. - педагог-психолог Петижева З.Р.-инспектор ОДН

В методическом кабинете социального педагога есть подборка журналов «Социальная педагогика», «Воспитание школьников». Оформлен уголок в кабинете социального педагога «Я имею право!» и в холле школы по нормативно-правовой тематике.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители. Банк данных пополнился справками о проведенных мероприятиях, социальными паспортами классов и школы, ведутся журналы: -индивидуальных консультаций родителей, детей и педагогов;

- групповых консультаций педагогов и родителей.

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины: не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее: классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, медиация, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспекторами ОДН ведётся разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической

работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Впервые проведено общегородские мероприятие, на котором знаменитые спортсмены делились своими достижениями. Дети состоящие на учете участвовали в конкурсе фотографий «Мои увлечения», в спортивных соревнованиях. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне.

### *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в 2024 году*

В рамках этого направления психологом МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки и др.);
- составление плана работы социально-психологической службы на учебный год (банк данных детей и семей разной категории, совместное планирование профилактических мероприятий с учащимися школы, учащимися группы риска, родителями и педагогами)

- велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок);
- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, работа с интернет-ресурсами, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и психологов, семинаров, педагогических советах, родительских собраниях, классных часов, тренинговых занятиях);
- выпуск и распространение информационных материалов, направленных на повышение уровня правового, культурного, нравственного, пропаганды терпимости и толерантного отношения к окружающим;
- изготовление пособий к занятиям, просветительской литературы (памяток, рекомендаций, буклетов), оборудование кабинета, оформление тематических стендов;
- подготовка и проведение ШППК, психологическое сопровождение учащихся на ТПМПК;
- выступление на школьных М\О, педагогических советах, семинарах, родительских собраниях, городских М\О;
- участие в рабочих группах психологов школ города;
- осуществлялось повышение уровня профессиональной квалификации:
  - посещение обучающих семинаров городского и регионального уровней (городские семинары, фестивали, конкурсы);
  - участие в обучающих семинарах, вебинарах: актуальные вопросы по профилактике буллинга в школе, жестокого обращения с детьми и профилактика употребления ПАВ, гендерная идентичность современных подростков, сопровождение ППк и сотрудничество с ТПМПК, профилактика суицида, сопровождение детей и семей РАС, патриотическое воспитание в образовательной среде и др.
  - прохождение курсов по подготовке организаторов к ЕГЭ;
  - прохождение курсов по нейропсихологии;
  - работа по теме самообразования («Развитие познавательных способностей младших школьников»)

### *Диагностическая работа*

В рамках этого направления психологом МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска проводилась следующая диагностическая деятельность:

1. Скрининг в 1-х и 4-х классов, срезовой диагностикой охвачены все учащиеся первых и четвёртых классов, в том числе дети, зачисленные в школу в течение учебного года. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе и прогресс в течение первого и второго полугодия (первое и второе полугодие 2024г.).

2. Фронтальное обследование 5-х классов. Учащиеся пятых классов охвачены срезовой диагностикой по следующим параметрам: адаптация, тревожность, межличностные отношения (октябрь-ноябрь)

3. По вопросу изучения межличностных отношений, совместно с классными руководителями проводилось социометрическое исследование. (сентябрь и по запросу в течении года)

4. Диагностика с учащимися 9-х классов в рамках психолого-педагогического сопровождения ГИА: тревожность и стрессоустойчивость. (в течение года)

5. Диагностика классов по запросу учителей, классных руководителей, детей (если это учащиеся старших классов). Диагностическое исследование проводилось в соответствии с запросом в течение первого и второго полугодия.

6. Анкетирование, социологические опросы по отношению к употреблению ПАВ, социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: число обучающихся, которые прошли тестирование - 144.

Из них 26 (18 %) человек вошли в вероятную группу риска: с латентной группой риска - 14 учащихся, с явной рискогенностью – 12 учащихся.

Со многими участниками и родителями социологического опроса была проведена консультация (комментарии по результатам тестирования) (октябрь-ноябрь) и индивидуальная работа по профилактике рискованного поведения.

7. Диагностика учащихся разных категорий:

- уч-ся «группы риска», опекаемые, СОП;

- уч-ся с ОВЗ, инвалидностью и находящиеся на индивидуальном обучении (по запросу родителей)

8. Профориентационная работа проводилась в 8-9 классах, где изучалась направленность на тип профессии, индивидуальные способности и особенности.

9. Диагностика по индивидуальному запросу. В течение учебного года с запросом обращались либо родители, либо (если это учащиеся старших классов) – сами дети. Диагностическое исследование проводилось в соответствии с запросом. По запросу классных руководителей проводилась индивидуальная диагностика учащихся 1-9 классов.

10. В течение 2024 года проводились анкетирования, социологические опросы по запросу администрации города и края с учащимися школы, родителями, сотрудниками.

11. Плановая диагностика учащихся классов обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ:

-вводная (диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы) - сентябрь;

- итоговая диагностика (мониторинг эффективности обучения) – апрель-май;

-диагностика 1, 4, 9 классов для прохождения ТПМПК – октябрь-ноябрь, март-апрель.

12. Диагностика слабоуспевающих учащихся 1-8-х классов с целью определения дальнейшего педагогического маршрута и прохождения ТПМПК в течение года.

#### *Психологическое консультирование (анализ):*

Основная тематика консультаций делится на:

1. Консультации для родителей первоклассников по результатам скрининга.

2. Консультации для родителей пятиклассников по результатам фронтального обследования.

3. Индивидуальные консультации учеников начальной школы, средней, старшей и их семей (в течение года).

4. Индивидуальные консультации учеников классов обучения по адаптированной ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и их семей.

5. Консультации для родителей учеников 4-х классов по результатам фронтального обследования.

6. Консультации по профориентации для учащихся и родителей 8-9х классов (второе полугодие).

7. Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.

8. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися в течение года. Консультирование по скрининговой карте и навигатору профилактики.

9. Консультации с учащимися, которые вошли в группу риска, по результатам социально-психологического тестирования были отдельно проведены консультации, даны рекомендации. Также результаты тестирования были доведены для родителей обучающихся.

10. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями по проблемам психологической готовности к ГИА.

11. Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ШППК, ТПМПК и прибывших после ТПМПК.

Количественные показатели	за 2024 год
Всего	179
Кол-во консультаций для педагогов	52
Кол-во консультаций для учащихся	75
Кол-во консультаций для родителей	49

#### *Психокоррекционная и развивающая деятельность*

В рамках этой деятельности проводилась следующая работа:

- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми 1-х классов с невысоким уровнем адаптации к школе;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением, стоящими на всех видах учета, с учащимися групп риска по социально-психологическому тестированию (уч-ся группы «риска»);
- Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших повышенный уровень тревожности и низкий уровень самочувствия;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с слабоуспевающими уч-ся, уч-ся с ОВЗ и находящиеся на индивидуальном обучении;
- Занятия по программе «Всё что тебя касается» (8-9 классы);
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися классов обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ. (1-9 классы);

- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися 9-х классов в рамках психологического сопровождения к ГИА;
- Индивидуальные коррекционные занятия по запросу от родителей и классных руководителей.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

В рамках этого направления психологом МБОУ СОШ № 3 г. Невинномысска проводились следующие мероприятия:

**С педагогическим коллективом проводилась работа** (выступления на семинарах, пед. советах, школьных М/О, консультирование) по темам:

- «Профессиональное выгорание» (семинар, тренинговые занятия для педагогов)
- «Психическое здоровье обучающихся»
- «Навигатор профилактики. Маркеры первичного состояния детей с рискованным поведением» (семинар для педагогов)
- «Профилактика девиантного и деструктивного поведения среди подростков»
- «Профилактика суицидального поведения школьников. Телефон доверия» (семинар)
- «Опасность социальных сетей» (М\О классных руководителей)
- «Работа по профилактике рискованного поведения» работа с скрининговой картой и навигатором профилактики (М/О кл. рук.)
- «Причины трудностей адаптации учеников с ЗПР к школе», «Коррекционные техники с учащимися с ОВЗ. Развитие межполушарного взаимодействия», «Специфика работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Характеристика речевых нарушений у детей с ЗПР» (ШМО КРО)
- «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ. Работа с учащимися «группы-риска» (семинар)
- Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.

**Профилактическая и просветительская работа с учащимися** (лекции, беседы, индивидуальные и групповые консультации, занятия, тренинги, оформление стендов, памятки, буклеты) проводилась по следующим направлениям и темам:

- Занятия по адаптации и снятия тревожности с учащимися 1, 5 классов
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Мои увлечения» (1-4 классы)

- Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.
- Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, по профилактике асоциального поведения по программе «Все грани успеха»
- Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, по профилактике употребления ПАВ, в рамках месячника "Школа против СПИДА", «Профилактика интернет зависимости, компьютерных игр, интернет-безопасность» и т.д.
- Участие в Советах по профилактике
- Рейды со всеми субъектами профилактики по микрорайону
- Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии
- Просвещение обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия», «Бесконфликтное общение» (6-7 классы)
- Индивидуальные беседы и занятия «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (8-9 классы)
- Просвещение обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам», «Психологическая готовность к сдаче ГИА», «Как быть с тревожностью» (психологическое сопровождение ГИА)
- Проведение классных часов по запросам от классных руководителей
- Проведение мероприятий, классных часов с привлечением представителей медицинских учреждений, КДН, ОДН, Психологического Центра, Духовенства
- Проведение классных часов, тренинговых занятий, просмотр фильмов и мультфильмов и т.д. в рамках «Психологической недели» и «Недели по профилактике суицидальноо поведения» (сентябрь, октябрь, апрель)
- Оформление стендов по теме: «Поддерживаем ребенка во время экзаменов», «Профилактика зависимостей», «Профилактика употребление ПАВ», «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика безнадзорности и жестокого обращения», «Детский телефон доверия», «Аутизм – мы вместе».

**С родителями учащихся проводилась работа** (выступление на классных и общешкольных собраниях, консультирование) по темам:

- «Адаптация детей в школе» (1, 5 класс)
- «Профилактика ПАВ. Социально-психологическое тестирование»

- «Буллинг среди школьников» (общешкольное родительское собрание)
- «Семья и школа партнёры в воспитании. Профилактика ПАВ» (5-6 классы)
- «Опасность социальных сетей. Интернет зависимость и влияние гаджетов на здоровье обучающихся»
- «Выбор профессии» (8-9 классы)
- «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» (9 классы)
- "Психологическое сопровождение уч-ся 9 классов и их семей при прохождении ТПМПК"
- «Готовность к школе» (родители будущих первоклассников).

**Главная цель деятельности психологической службы** - максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию школьника, воспитание у учащихся, родителей и у учителей позитивного отношения к миру и к себе.

Психологической службе МБОУ СОШ № 3 в течение 2025 года предстоит решать следующие **задачи**:

1. Определить психологический статус учащихся.
2. Создать условия для успешного обучения и развития школьников при переходах на следующие ступени обучения и в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Разработать и внедрить определенные методы коррекции и мероприятия по психологическому сопровождению детей.
4. Создать условия для успешного профессионального и личностного самоопределения учащихся.
5. Оказать психологическую помощь детям «группы риска».
6. Выявить и способствовать дальнейшему развитию одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
8. Повысить уровень родительской компетентности, активизировать роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
9. Создать и поддержать психологический климат в коллективе, развить психолого-педагогическую компетентность педагогов.

**В 2025 году ведущими направлениями деятельности психологической службы школы будут:**

1. Психологическое сопровождение учащихся к ГИА.
2. Работа, направленная на формирование навыков здорового образа жизни.

3. Психопрофилактическая работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе: деятельность, направленная на профилактику девиаций в поведении учащихся (курение, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение, суициды):
- а) с учителями (профилактика эмоционального выгорания, психологическое просвещение, семинары для педагогов);
  - б) с родителями (просветительская, консультативная работа, оказание помощи тем из них, чьи дети оказались в сложной жизненной и социальной ситуации; проведение родительских собраний);
  - в) с учащимися (тренинги, классные и психологические часы, индивидуальные и групповые консультации) направленные на:
    - внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, имеющих психологическую направленность;
    - развитие толерантности и эмпатии в процессе межнационального, межполового, и межконфессионального взаимодействия,
    - гармонизацию взаимоотношений в системе «учитель – ученик» с учётом особенностей онтогенетического развития учащихся.
4. Работа в рамках социально-психологического тестирования.
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива и родителей.
6. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.
7. Формирование толерантности в системе взаимоотношений ученика (с учителями, сверстниками, родителями).

### ***Учебно-методическое и материально-техническое оснащение***

Пополнение библиотечного фонда в 2024 году

	Приобрели	Итого
Объем фонда библиотеки	300	20367
Учебной литературы	300	10847
Художественной		9520

литературы		
------------	--	--

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2024 году

Классы	За счет бюджета	
	кол-во	%
1 - 4 кл.	4973	100
5 - 9 кл.	5874	100
Всего	10847	100

Планирование обеспеченности учащихся учебниками за счет фонда библиотеки на 2024 год до 100 %.

Аудиторный фонд Школы насчитывает 25 учебных кабинетов, при средней наполняемости классов 25 человек.

Для организации учебных и внеучебных занятий имеются: 9 кабинетов начальных классов; 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета математики, 1 кабинета информатики, 1 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки и МХК, - спортивный зал, тренажёрный зал, на пришкольной территории; зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивные площадки для баскетбола, волейбола; мастерские по обработке металла, древесины, лаборатории по обработке ткани и пищевых продуктов; уголки отдыха для учащихся, столовый зал на 120 посадочных мест.

Для обучения информатике и ИКТ выделен один специализированный кабинет информатики, оснащенный современным оборудованием, соответствующим требованиям действующего СанПина.

Компьютерами оборудованы 25 предметных кабинетов, мультимедийными проекторами - 25 кабинетов, оргтехникой, в том числе многофункциональными устройствами, рабочих мест учителей. В учебном процессе используются 5 интерактивных досок. Всего в школе насчитывается 107 компьютеров.

На 100 обучающихся приходится 40 компьютеров. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы.

Здание и помещения МБОУ средней общеобразовательной школы № 3 г. Невинномысска, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

В библиотеке оборудована зона свободного доступа к компьютеру и оргтехнике, ресурсам сети Интернет. Вывод: Учебно-методическое и материально-техническое оснащение МБОУ средней общеобразовательной школы № 3 г. Невинномыска соответствует задачам и требованиям ФГОС.

Проведенный анализ реализации образовательной программы школы позволяет сделать вывод о том, что реализуемые образовательные программы в МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска соответствуют задачам и требованиям ФГОС.

Задачи на 2025 год:

1. Создание условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога.
2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых педагогов.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
5. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
6. Повышение эффективности работы с успешными детьми и детьми с дефицитом знаний.
7. Формирование здорового образа жизни, профилактику раннего алкоголизма и наркомании.

Самообследование деятельности МБОУ СОШ № 3 г. Невинномыска проведено комиссией в составе:

1. Еврокатова Е.Е., директор

2. Высоченко Т.Б., заместитель директора по УВР
3. Зарезко С.В., заместитель директора по УВР
4. Федоренко Н.Г., заместитель директора по ВР
5. Попова И.Н., заместитель директора по АХЧ
6. Гедыгушева Т.А., социальный педагог
7. Воропинова Е.А., педагог-психолог

Самообследование МБОУ СОШ № 3 г.Невинномыска рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 07.04.2025г.).

Директор МБОУ СОШ № 3



Е.Е. Еврокатова